

Rio Hondo Independent School District

Program For Gifted and Talented Students School Year 2007-08

It is the policy of the Rio Hondo I.S.D. to comply with nondiscrimination provisions of all federal and state laws and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training....Or be denied any benefits or participation in any programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color or national origin, sex, handicap, age (except where appropriate) or veteran status. The Assistant Superintendent of Federal Programs has been designated to coordinate compliance with the nondiscrimination of Title IX and section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended.

(Revised: August 2007)

Distrito Escolar de Río Hondo

Programa
Para Los
Estudiantes Dotados y Talentosos
Año Escolar 2007-08

Es la póliza del Distrito Escolar de Río Hondo de cumplir con leyes federales y estatales y regulaciones con provisiones anti-discriminativas asegurando que ninguna persona sea excluida de consideración para el reclutamiento, selección, asignatura, entrenamiento...O ser negado beneficios o participación en cualquier programa o actividad que opere a baza de raza, religión, color, origen nacional, sexo, impedimento físico, edad (excepto cuando sea apropiado), o estatus veterano. El asistente superintendente de programas federales ha sido asignada como coordinar de complacencia con los requisitos anti-discriminativas del Título IX sección 504 del Acta de 1973 Rehabilitación, como has sido enmendado.

(Revisado: Agosto 2007)

Table of Contents

Compliance Statement.....	1
Synopsis.....	2
Philosophy.....	3
Background.....	4
Needs Assessment.....	5
Definition of Gifted Students.....	6
Goals and Objectives.....	7
Curriculum and Instruction.....	8
Student Goals and Objectives.....	9
Parental and Community Involvement.....	11
Evaluation.....	12
Timeline.....	13
Policy.....	15
Screening Process.....	16
Selections of Students/Furlough Procedures.....	17
Accelerated Instruction/Credit by Exam.....	18
Exit Procedures/Appeals Process.....	19
Instruction Program.....	20

Tabla de Contenido

Declaración de Conformidad.....	1
Sinopsis.....	2
Filosofía.....	3
Información Básica.....	4
Asesoría Necesaria.....	5
Definición de Estudiantes Dotados.....	6
Metas y Objetivos.....	7
Plan de Estudio.....	8
Metas y Objetivos del Estudiante.....	9
Envolvimiento de los Padres y la Comunidad.....	11
Evaluación.....	12
Linea de Tiempo.....	13
Póliza.....	15
Proceso de Selección.....	16
Selección de Estudiantes/ Procedimientos para Licencias.....	17
Instrucción Acelerada.....	18
Procedimientos de Salida/Procedimientos de Apelaciones.....	19
Programa de Instrucción.....	20

Compliance Statement

TITLE VI, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964; THE MODIFIED COURT ORDER, CIVIL ACTION 5281, FEDERAL DISTRICT COURT, EASTERN DISTRICT OF TEXAS, TYLER DIVISION

Reviews of local education agencies pertaining to compliance with Title VI Civil Rights Act of 1964 and with specific requirements of the Modified Court Order, Civil Action No. 5281, Federal District Court, and Eastern District of Texas, Tyler Division are conducted periodically by staff representatives of the Texas Education Agency. These reviews cover at least the following policies and practice:

- (1) acceptance policies on student transfers from other school districts;
- (2) operation of school bus routes or runs on a non-segregated basis;
- (3) nondiscrimination in extracurricular activities and the use of school facilities;
- (4) nondiscriminatory practices in the hiring, assigning, promoting, paying, demoting, reassigning, or dismissing of faculty and staff members who work with children;
- (5) enrollment and assignment of students without discrimination on the basis of race, color, or national origin;
- (6) nondiscriminatory practices relating to the use of a student's first language; and
- (7) evidence of published procedures for hearing complaints and grievances.

In addition to conducting reviews, the Texas Education Agency staff representatives check complaints of discrimination made by a citizen or citizens residing in a school district where it is alleged discriminatory practices have occurred or are occurring.

Where a violation of Title VI of the Civil Rights Act is found, the findings are reported to the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education.

If there is a direct violation of the Court Order in Civil Action No. 5281 that cannot be cleared through negotiation, the sanctions required by the Court Order are applied.

TITLE VII, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964 AS AMENDED BY THE EQUAL EMPLOYMENT OPPORTUNITY ACT OF 1972; EXECUTIVE ORDERS 11246 AND 11375; EQUAL PAY ACT OF 1964; TITLE IX, EDUCATION AMENDMENTS; REHABILITATION ACT OF 1973 AS AMENDED; 1974 AMENDMENTS TO THE WAGE-HOUR LAW EXPANDING THE AGE DISCRIMINATION IN EMPLOYMENT ACT OF 1967; VIETNAM ERA VETERANS. READJUSTMENT ASSISTANCE ACT OF 1972 AS AMENDED; IMMIGRATION REFORM AND CONTROL ACT OF 1986; AMERICANS WITH DISABILITIES ACT OF 1990; AND THE CIVIL RIGHTS ACT OF 1991.

The Texas Education Agency shall comply fully with the nondiscrimination provisions of all federal and state laws, rules and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training, promotion, retention, or any other personnel action, or be denied any benefits or participation in any educational programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color, national origin, sex, disability, age, or veteran status (except where age, sex, or disability constitutes a bona fide occupational qualification necessary to proper and efficient administration). The Texas Education Agency is an Equal Employment Opportunity/Affirmative Action employer.

Declaración de Cumplimiento

DERECHOS CIVILES, TITULO VI Acto de 1964; LA ORDEN DE CORTE MODIFICADA, ACCION CIVIL 5281, CORTE FEDERAL DEL DISTRITO, DISTRITO ESTE DE TEXAS, DIVISION DE TYLER.

Revisiones de agencias locales de educación respecto al cumplimiento de los Derechos Civiles Título VI Acto de 1964 y con requerimientos específicos de la Orden Modificada de la Corte Acción Civil No. 5281, Corte del Distrito Federal, Distrito Este de Texas, División de Tyler son llevadas a cabo periódicamente por representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas. Estas revisiones cubren por lo menos una de las siguientes pólizas y prácticas:

- (1) Pólizas de Aceptación en traslado de estudiantes de otros distritos escolares;
- (2) Operación de rutas de autobuses escolares o recorridos en base a una no-segregación;
- (3) No discriminación en actividades extracurriculares ni en el uso de propiedades escolares;
- (4) Prácticas no discriminatorias en la contratación, asignación, promoción, pago, descenso, reacomodo o despido de miembros de la facultad o del personal quienes trabajan con niños;
- (5) Registro y transferencia de estudiantes sin discriminación en bases de raza, color o origen natural;
- (6) Prácticas no discriminatorias relacionadas con el uso del primer lenguaje del estudiante; y
- (7) Hacer patente los procedimientos publicados para audiencias de quejas e injusticias.

Además de conducir revisiones, los representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas revizan quejas de discriminación hechas por un ciudadano ó ciudadanos residentes en el distrito escolar en el cual se expone que han ocurrido o están ocurriendo prácticas discriminatorias.

Cuando se encuentra una violación a los Derechos Civiles de Título VI, el fallo es reportado a la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Si hay una violación directa de la Orden de la Corte en la Acción Civil No. 5281 esto no se puede resolver a través de una negociación, son aplicadas las sanciones requeridas por la Orden de Corte.

Derechos Civiles, Acto de 1964, Título VII enmienda por el Acto de Igualdad de Oportunidad de Empleo de 1972; ORDENES EJECUTIVAS 11246 y 112 375; Acto de Igual de Salario de 1964; Enmiendas de Educación Título IX; Acto de Rehabilitación de 1973 como enmienda; enmiendas de 1974 de la Ley de Salario-Hora extendiendose a la discriminación de Edad en el Acto de Empleo de 1967; Reajuste de Asistencia para Veteranos de la época de Vietnam Acto de 1972 enmendado; Reforma de Inmigración y Control Acto de 1986; Americanos con Inhabilidades Acto de 1990; y los Derechos Civiles Acto de 1991.

La Agencia de Educación de Texas deberá cumplir con las disposiciones de no discriminación para todas las leyes, reglas y regulaciones federales y estatales asegurando que ninguna persona sea excluida de consideración para reclutamiento, selección, citas, entrenamiento, promoción, retención, o cualquier otra acción de personal, o de negarle beneficios o participación en cualquier programa o actividades educacionales las cuales operan bajo los fundamentos de raza, religión, color, origen de nacionalidad, sexo inhabilidad, edad ó estado del veterano (excepto cuando la edad, sexo, inhabilidad constituyan de buena fe una condición necesaria de calificación para una administración apropiada y eficiente). La Agencia de Educación de Texas es una Agencia de Empleo con Igualdad de Oportunidades/Empleador con un Proceso Afirmativo.

A Synopsis of the Rio Hondo Independent School District Gifted and Talented Program

The Rio Hondo Independent School District's Gifted and Talented program first held classes in September 1985, for the first through fifth grade with a certified G/T teacher. The program has been expanded and now includes students from kindergarten through twelfth grade.

Our Gifted and Talented students are identified in the areas of general intellectual ability and creative and productive thinking. Approximately the top five percent of the Rio Hondo students are served through various enrichment programs, core subjects, and Advanced Placement programs. The teacher must be cognizant of the fact that the identified Gifted and Talented students might not be high achievers and especially so when general intellectual ability is combined with creative and productive thinking skills.

Students in Kindergarten are identified G/T by December 1st of each school year. Identified G/T Kinder students are then served one hour per day by a certified G/T teacher through enrichment activities.

The first through fifth grade students are served full time grouped together according to their grade level with a certified G/T teacher. The core subjects are studied along with research, and creative and productive thinking activities. The sixth through twelfth grades have the gifted students combined with high achievers in Advanced Placement programs, served with a certified G/T Teacher.

Sinopsis del Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo

La Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo tuvo primero las clases en septiembre del año 1985 para los grados de primero a quinto con un maestro certificado de Dotados y Talentosos. El programa se ha extendido y ahora incluye estudiantes de (Kindergarten) hasta el doceavo grado.

Nuestros estudiantes del Programa Dotados y Talentosos han sido identificados en las áreas generales de habilidades intelectuales y pensamiento creativo y productivo. Aproximadamente el cinco por ciento de los mejores estudiantes de Río Hondo se les dan varios programas de enriquecimiento académico, materias principales, y Programas de Colocación Avanzada. El profesor deberá estar conciente de que los estudiantes Dotados y Talentosos quizás no tengan logros altos especialmente cuando la habilidad intelectual se combina con las destrezas del razonamiento creativo y productivo.

Los estudiantes de (Kindergarten) son identificados como Dotados y Talentosos el primero de diciembre cada año escolar. Los estudiantes identificados como D/T son instruidos una hora diaria por un profesor D/T certificado a través de actividades de enriquecimiento académico.

Los estudiantes de primer a quinto año son instruidos tiempo completo agrupo según su nivel de grado con un Maestro D/T certificado. Las materias principales son aprendidas a través de experimentación y actividades para activar el razonamiento creativo y productivo. Los estudiantes de sexto a doceavo año son colocados en programas avanzados combinando estudiantes D/T y estudiantes con logros superiores, servidos con un Maestro D/T certificado.

Philosophy

Validated research has determined that there are children in our nation's schools who are extremely bright and capable but who, historically, have been generally unchallenged. This has led to a recent emphasis on programs for gifted and talented students. The Rio Hondo Independent School District has students who excel consistently or who show the potential to excel in the areas of general intellectual ability and creative and productive thinking.

The educational philosophy of the Rio Hondo Independent School District states in part that, "each individual should be accepted into the education program as he is; that he shall be provided with a stimulating environment and opportunities for learning." It is the position of the Rio Hondo Independent School District that because of their exceptional abilities, gifted and talented students can progress far beyond the Texas Essential Knowledge Skills of the regular school curriculum; and that by providing experiences that are consistent with the abilities or potential of the gifted child, the education of all children will be improved.

In compliance with the intent of this philosophy and consideration of the United States Office of Education Commissioner's Report to Congress (1971) which generated concern and commitment to support increased provisions for the gifted, and in following the Texas State Plan and Guidelines for the Education of the Gifted and Talented, the Rio Hondo Independent School District will provide a program for the educational development of students identified as gifted and talented. The Rio Hondo Independent School District readily recognizes that students identified as Gifted and Talented can come from all races, socio-economic groups, geographic locales, environments, and those with special needs. The outcomes of such a program should be students who are self-confident, creative and productive thinkers and contributing members of society. Our obligation to the future requires a strengthened commitment to the gifted and talented education today.

Filosofía

Investigaciones han determinado que existen niños en las escuelas de nuestra nación quienes son sumamente brillantes y tienen la capacidad, pero quienes históricamente, no han sido puestos a prueba. Esta ha llevado a dar un énfasis a los programas para Dotados y Talentosos. El Distrito Escolar de Río Hondo tiene estudiantes que sobresalen constantemente o quienes demuestran un potencial para sobresalir en áreas de habilidad intelectual y razonamiento creativo y productivo.

La filosofía educacional del Distrito Escolar de Río Hondo afirma que, cada individuo deberá ser aceptado al programa educacional tal y como es; que se le proveerá con una atmósfera estimulante y oportunidades para el aprendizaje. Es la posición del Distrito Escolar de Río Hondo que debido a sus habilidades superiores, los estudiantes dotados y talentosos podrán más allá de las destrezas esenciales decretadas para el plan de estudio de Texas. Y al ofrecer a los estudiantes experiencias coexistentes con las habilidades del estudiante dotado, la educación de todo estudiante mejorará.

En cumplimiento con el intento de esta filosofía y en consideración del Reporte del Comisionado de Educación de los Estados Unidos al Congreso (1971) el cual genera preocupación y responsabilidad para apoyar las provisiones para los estudiantes dotados, y al seguir el Plan del Estado de Texas y las pautas para la educación de dotados y talentosos, el Distrito Escolar de Río Hondo proveerá un programa para la evolución educacional para estudiantes identificados como dotados y talentosos. El Distrito Escolar de Río Hondo reconoce que estudiantes identificados como dotados y talentosos vienen de todas razas, todos grupos socio-económico, geográfico y de esos con necesidades especiales. Los resultados de dicho programa deberán ser estudiantes que confían en sí mismos, con razonamiento creativo y productivo, y que contribuyan a la comunidad. Nuestra obligación hacia el futuro requiere un compromiso fuerte hacia la educación de dotados y talentosos.

Background

In 1975, the Texas State Board of Education approved the first State plan for meeting the needs of gifted and talented students. Though no funds were provided at the time, the Board included Gifted/Talented education as one of Texas' priority areas for programming and has maintained it as such to the present time. The following year was the opening of the office of the Gifted/Talented at the Texas Education Agency as well as the awarding of the United States Office of Education grants to provide training for over 700 ESCs and local district leaders from across the state. Largely as a result of interest created by that training, a group of parents, parents and educators met in Houston in 1978 to organize the Texas Association for the Gifted and Talented, an organization that exceeds 2,200 members. Beginning with the 1985-86 school year, funding for gifted programs became a formula based program. Under the present legislation, all Texas gifted/talented programs are guaranteed funding upon completion and submission of standard application to the Texas Education Agency.

As we look to the future, public interest in the education of Texas' most able youth is rapidly spreading. State support for Gifted/Talented programs, however, remains minimal. Thus, the responsibility for establishing and supporting appropriate and efficient educational programs of high quality and excellence for gifted and talented students remains with the local school district.

Información Básica

En 1975, la Mesa Directiva del Estado de Texas aprobó el primer plan estatal para satisfacer las necesidades de estudiantes dotados y talentosos. Siendo que ningún tipo de fondos fueron proveídos en ese entonces, la Mesa Directiva incluye la educación para dotados y talentosos como una de las áreas de prioridad para programar y la ha mantenido como tal hasta el momento. El siguiente año fue la apertura de la Oficina de Dotados y Talentosos en la Agencia de Educación de Texas como también se le otorgaron fondos a la Oficina de Educación de los Estados Unidos para el entrenamiento de más de 700 ESCs y líderes locales de los distritos en todo el país. Debido al interés en dicho entrenamiento, un grupo de padres de familia y maestros se juntaron en Houston en el año 1978 para organizar la Asociación para Dotados y Talentosos de Texas, una organización que tiene más de 2,200 miembros. Empezando el ciclo escolar 1985-1986, la consolidación de fondos para los programas de dotados y talentosos del estado de Texas son garantizados sus fondos al completar y someter su solicitud a la Agencia Educativa de Texas.

Viendo hacia el futuro, el interés hacia la juventud más capacitada de Texas crece rápidamente. Sin embargo el apoyo estatal hacia Programas de Dotados y Talentosos permanece en un mínimo. De esta manera, la responsabilidad para establecer y apoyar programas educacionales eficientes, de alta calidad y excelencia para estudiantes dotados y talentosos permanece en el distrito escolar local.

Needs Assessment

Currently educational research suggests that approximately three to five percent of the general population exhibits special abilities and talents, which may characterize them as gifted and/or talented. These individuals are found among all ethnic and socio-economic groups. Some behaviors that are characteristic of these gifted and talented individuals include the ability to:

- think critically
- problem solve logically and creatively
- be independent, self-directed learners and
- be creative in the cognitive and affective domains

A review of local district information from teachers, parents, and administrators, student test data and records of student performance indicate that in the Rio Hondo Independent School District approximately five- percent of the student population exhibits characteristics of giftedness. Of particular interest is the student's strengths in the major academic content areas and creativity in the cognitive and affective fields. Therefore, the district's gifted and talented students are challenged by an instructional program designed to enhance these academic and creative talents.

Asesoría Necesaria

Actualmente, investigaciones educativas sugieren que del tres al cinco por ciento de la población general aproximadamente, exhibe habilidades especiales y talento lo cual los caracteriza como dotados y talentosos. Dichas personas se encuentran entre todo tipo étnico y socio-económico. Algunos comportamientos característicos de personas y talentosos as incluyen la habilidad de:

- pensar críticamente
- resolver problemas lógicamente y creativamente
- ser independiente, estudiantes auto-dirigidos y
- ser creativo(a) en los dominios cognoscitivos y afectivos

En un repaso de la información local por parte de maestros, padres de familia, administradores, datos de exámenes y archivos, del desempeño escolar del estudiante se indica que un cinco por ciento de la población de estudiantes del Distrito Escolar de Río Hondo exhibe características de dotados. Las habilidades del estudiante en las áreas académicas principales y la creatividad en los campos cognoscitivos y afectivos son de un interés particular. Por lo tanto, el mejor interés por los estudiantes dotados y talentosos del distrito, es que sean puestos a prueba a través de un programa instruccional diseñado para intensificar dichos talentos académicos y creativos.

Definition of Gifted Students

Gifted and Talented students in Rio Hondo are defined as those students identified through a specific screening and selection process as excelling consistently or showing potential to excel in general intellectual ability and creative and productive thinking ability. These students can exist among all races, socio-economic groups, geographic localities, environments, and those with special needs and cannot be denied access to the program on basis of any of those conditions.

Significado de Estudiantes Dotados

Los estudiantes Dotados y Talentosos en Río Hondo se definen como aquellos que son identificados a través de exámenes específicos y procesos de selección y que muestran una superación consistente o que muestren un potencial de sobresalir en habilidades intelectuales en general y en un razonamiento creativo y productivo. Dichos estudiantes existen en toda raza, en grupos socio-económicos, en lugares geográficos, y en minusválidos y no podrán ser rechazados el acceso al programa en base de cualquiera de estas condiciones.

Goals and Objectives

The primary goals and objectives for the Rio Hondo Independent School District Gifted Program are:

I. Identification

Goal: To identify all Gifted and Talented students in grades K – 12 through an established procedure in general intellectual ability and creative and productive thinking, including both objective and subjective criteria.

Objective: Each school year, Gifted and Talented Program personnel will conduct a comprehensive process that identifies general intellectual ability and creative and productive thinking gifted students.

II. Staff Development

Goal: To offer Staff Development and training to both teachers and administrators in the areas of Gifted Education through workshops and seminars.

Objective: Each school year, personnel will participate in staff development activities designed to meet their specific identified needs in the area of Gifted/Talented Education.

III. Curriculum & Instruction

Goal: To establish and implement an instructional program that utilizes a differentiated curriculum designed to enhance the strengths of the students, through the Gifted and Talented Program.

Objective: Project staff will identify, adapt, and/or develop a curriculum and support materials, which allow for elaboration on content, processes, and products to insure differentiation.

IV. Parental/Community Involvement

Goal: To evaluate parents and community members of goals and activities, and to encourage their involvement in nurturing the talents and strengths of students.

Objective: Parents and interested community members will participate in the implementation and evaluation of the Gifted and Talented Program.

V. Evaluation

Goal: To evaluate Gifted and Talented Program activities in order to ascertain program effectiveness and students' cognitive and affective gains.

Objective: Project staff will conduct a comprehensive evaluation of the Gifted and Talented Program, which provides information on key features of the program and measures effectiveness in relation to student growth.

Metas y Objetivos

Las metas y objetivos principales para el Programa de Dotados y Talentosos del Distrito de Río Hondo son:

I. Identificación

Meta: Identificar todo aquel estudiante dotado y talentoso desde el jardín de niños hasta el doceavo año a través de un procedimiento basado en habilidades intelectuales en general y pensamiento creativo y productivo, que incluye objetividad y subjetividad.

Objetivo: Cada año escolar, personal del Programa de Dotados y Talentosos conducirá un proceso amplio que identifique a estudiantes con habilidad intelectual y razonamiento creativo y productivo.

II. Desarrollo del Personal Administrativo

Meta: Ofrecer desarrollo al personal administrativo y entrenamiento a maestros y administradores en áreas como educación dotado a través de talleres y seminarios.

Objetivo: Cada año escolar, el personal participará en actividades para su desarrollo-diseñadas para llenar los requisitos específicos en el área de la Educación Dotada y Talentosa.

III. Plan de Estudio y Instrucción

Meta: Establecer e implementar un programa instruccional que utilice un plan de estudio diferenciado diseñado para realzar las virtudes del estudiante a través de la educación Dotado y Talentosa.

Objetivo: El personal para dicho proyecto identificará adaptará o desarrollará un plan de estudio y materiales de apoyo necesarios los cuales permitan la elaboración en Contenido, procesos y productos para asegurar una diferenciación.

IV. Involvemento de los Padres y la Comunidad

Meta: Informar a los padres de familia y a miembros de la Comunidad de nuestras metas y actividades, y de alentar su involucramiento en promover los talentos y virtudes de los estudiantes.

Objetivo: Los padres de familia y miembros de la comunidad interesados participarán en la implementación y Evaluación del Programa de Dotados y Talentosos.

V. Evaluación

Meta: Evaluar las actividades del Programa de Dotados y Talentosos para asegurar la eficacia del program y las ganancias cognoscitivos y afectivos de los estudiantes.

Objetivo: El personal para dicho proyecto conducirá una evaluación de gran alcance del Programa de Dotados y Talentosos la cual proporciona información en aspectos claves del programa y que mida la eficacia en relación con el Desarrollo del estudiante.

Goal III: Curriculum & Instruction

A broad-based curriculum has been designed for the Gifted and Talented Program of the Rio Hondo Independent School District to allow for the development of each gifted student's individual needs, interests and abilities. The following models and materials were helpful in the development of the curriculum.

1. Renzulli's Triads
2. Bloom's Taxonomy of Educational Objectives
3. Odyssey of the Mind
4. Future Problem Solving Program
5. Just Think and Stretch Think Program by Thomas Geale Publications, Inc.
6. Engine-Uity, Ltd.
7. Midwest Publications
8. Kaplan's Matrix
9. James Curry

This curriculum has as its base Five Pillars of Quality Instruction for the Gifted and Talented Program. These Pillars are:

1. Problem-Solving
2. Higher-Level Thinking
3. Independent Study/Research
4. Creative/Productive Thinking
5. Rapid Mastery of Basics

The core subjects, Language Arts, Mathematics, Science and Social Studies, are all incorporated into the curriculum in grades K-5. The subject areas in Advanced Placement classes provide and give an outlet for the Five Pillars of Quality Instruction for grades 6-12. A learning environment that encourages a commitment to process, product and self-motivation will be provided.

Activities will be planned to meet individual student interests as well as to meet the cognitive and affective needs of the individual student. Multi-level materials at appropriately challenging difficulty levels will be utilized.

Meta III: Plan de Estudio

Un plan de estudio amplio ha sido diseñado para el Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo para permitir el desarrollo de cada una de las necesidades, intereses, y habilidades individuales de los estudiantes. Los siguientes modelos y materiales fueron de utilidad en el desarrollo del plan de estudio:

1. La Combinación de Renzulli
2. La Taxonomía de Bloom de Objetivos Educativos
3. Odisea de la Mente
4. Programa de Resolución de Problemas para el Futuro
5. El Programa-Solo Piensa y Estrecha el Pensamiento-de las Publicaciones de Thomas Geale
6. Maquina-Uity, Ltd.
7. Publicaciones Midwest
8. La Matriz de Kaplan
9. James Curry

Este plan de estudio tiene como su base – Cinco Pilares de Instrucción de Calidad para el Programa de Dotados y Talentosos. Estos Pilares son:

1. Resolución de Problemas
2. Razonamiento a Nivel más Avanzado
3. Estudio Investigación Independiente
4. Razonamiento Creativo/Productivo
5. Rápido Dominio de lo Básico

Los sujetos principales, Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, son incorporados en el plan de estudio, en los años escolares K-5. Las áreas de las materias en Clases Avanzadas dan y proveen un orificio de salida para los Cinco Pilares de Instrucción de Calidad, para los años escolares 6-12. Se proveerá una atmósfera de aprendizaje que aliente el compromiso de proceso, resultado y motivación de sí mismo.

Se planearán actividades que llenen los requisitos para alcanzar los intereses individuales así como para alcanzar las necesidades cognoscitivas y afectivas del estudiante. Se usarán materiales difíciles de muchos niveles en grados apropiadamente retantes.

Student Goals and Objectives

- I. **Goal:** become a more independent learner
Objectives:
 - a. Set appropriate individual goals
 - b. Make wise selections of activities
 - c. Follow through with commitments
 - d. Utilize appropriate decision-making skills

- II. **Goal:** become more competent in the area of planning
Objectives:
 - a. Become self-initiating
 - b. Pursue individual interests
 - c. Seek his/her own interests
 - d. Utilize appropriate decision-making skills

- III. **Goal:** improve in his/her ability to think critically
Objectives:
 - a. Increased level of inquisitiveness
 - b. Increase the use of reasoning and analytical approaches to problem solving
 - c. Predict, compare, generalize and elaborate on ideas and products

- IV. **Goal:** become a more creative thinker
Objectives:
 - a. Increase ability to seek varied approaches
 - b. Increase ability to generate and express unique ideas and perceptions
 - c. Predict, compare, generalize and elaborate on ideas and products

- V. **Goal:** demonstrate higher levels of achievement
Objectives:
 - a. Complete planned projects and products
 - b. Participate in instructional experiences involving research and organization
 - c. Increase ability to manipulate complex information

- VI. **Goal:** become more competent in his/her ability to evaluate his/her progress
Objectives:
 - a. Independent judging of his/her processes and products
 - b. Invest time and thought in self-evaluation activities
 - c. Formulate goals and objectives based on past performances

Metas y Objetivos del Estudiante

- I. Meta:** ser un estudiante más independiente
Objetivos:
- Sentar metas individuales
 - Seleccionar actividades inteligentemente
 - Llevar a cabo sus metas
 - Utilizar destrezas apropiadas al tomar decisiones
- II. Meta:** volverse más competente en el área de
Objetivos:
- Iniciar actividades por sí mismo
 - Seguir intereses individuales
 - Buscar su propia dirección
 - Utilizar destrezas apropiadas al tomar decisiones
- III. Meta:** mejorar en la habilidad de pensar críticamente
Objetivos:
- Acrecentar el nivel de investigación
 - Acrecentar el uso del razonamiento y el enfoque analítico para resolver problemas
 - Predicir, comparar, generalizar y trabajar con esmero en ideas, productos y resultados
- IV. Meta:** ser un razonador más creativo
Objetivos:
- Acrecentar la habilidad de buscar diversos enfoques
 - Acrecentar la habilidad de generar y expresar ideas y percepciones únicas
 - Predicir, comparar, generalizar y trabajar con esmero en ideas productos y resultados
- V. Meta:** demostrar un nivel más de logros
Objetivos:
- Completar proyectos y resultados planeados
 - Participar en prácticas instruccionales que involucran investigación y organización
 - Acrecentar la habilidad de manipular información complicada
- VI. Meta:** ser más competente al evaluar su progreso
Objetivos:
- Juzgar independientemente sus procesos y sus resultados
 - Invertir tiempo y pensamiento en actividades que requieren evaluación propia
 - Formular metas y objetivos basados en desempeños anteriores

VII. Goal: demonstrate an understanding of his/her unique potential as a leader and contributor to society

Objectives:

- a. Be willing to assist others when appropriate
- b. Assume a leadership role when necessary
- c. Interact with individuals and groups in a responsible way

VIII. Goal: demonstrate a more positive attitude

Objectives:

- a. Accept personal responsibility
- b. Show respect for others' strengths and weaknesses, feelings, thoughts and ideas
- c. Be aware of and accepting of his/her own strengths and limitations
- d. Utilize appropriate coping skills to handle personally stressful situations
- e. Show enthusiasm for learning new things

VII. Meta: demostrar un entendimiento de su potencial único como líder y contribuyente a la sociedad

Objetivos:

- a. Estar dispuesto a asistir a otros cuando sea apropiado
- b. Asumir la parte de jefatura cuando sea necesario
- c. Convivir con individuos y grupos de una manera responsable

VIII. Meta: mostrar una actitud más positiva

Objetivos:

- a. Aceptar la responsabilidad propia
- b. Mostrar respeto hacia los sentimientos, fortalezas, debilidades, pensamientos e ideas de los demás
- c. Estar consciente de y aceptar sus fortalezas y limitaciones
- d. Utilizar destrezas para controlar situaciones exigentes
- e. Demostrar entusiasmo para aprender cosas nuevas

Goal IV: Parental and Community Involvement

Maintaining communication with parents and the community and encouraging their involvement in the Gifted and Talented Program is a major goal of the Rio Hondo Gifted and Talented Program. To promote communication, the following objectives will be undertaken:

1. News releases, letters and meetings will be utilized to inform parents and community members about the educational activities of the students.
2. Parents and community members will be encouraged to nominate students for the gifted program.
3. Products and achievement of the students will be shared with the community.
4. Identification procedures, individual student scores, curriculum and classroom activities will be explained to the parents of the students.
5. Individual conferences and written reports will be provided to keep parents informed about student and program progress.

Meta IV: Envolvimiento de los Padres y la Comunidad

Manteniendo una comunicación con los padres de familia y la comunidad y el animarlos a formar parte del Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo es una meta muy esencial. Para promover comunicación los siguientes objetivos serán emprendidos:

1. Publicación de noticias, cartas y juntas serán utilizadas para informar a los padres de familia a los miembros de la comunidad acerca de las actividades educativas de los estudiantes.
2. Padres de familia y miembros de la comunidad serán estimulados a nominar estudiantes para el programa.
3. Los resultados y logros de los estudiantes serán compartidos con la comunidad.
4. Procedimientos de identificación, calificaciones individuales de los estudiantes y el plan de estudio y actividades del salón de clases serán explicadas a los padres de familia.
5. Conferencias individuales y reportes por escrito serán proveídos para mantener a los padres de familia informados acerca del progreso de los estudiantes y del programa.

Goal V: Evaluation

In order to ascertain program effectiveness and students' cognitive and affective gains, the following areas will be evaluated:

1. Program implementation:
 - a. Identification procedures
 - b. Curriculum
 - c. Pupil progress
 - d. Staff development
 - e. Parent/Community involvement
 - f. Evaluation procedures

2. Student Outcomes:
 - a. Tests-standardized, criterion references and/or teacher-developed tests
 - b. Student and parent interviews or questionnaires
 - c. Teacher observations and evaluations
 - d. Self-evaluation by the students in the program
 - e. Student process/product evaluations done by the student and the Gifted and Talented Program teacher.

3. Reporting to parents will involve the following communications:
 - a. A written summary of the student's progress and/or accomplishments will be provided for each six-week reporting period.
 - b. Conferences at parents' or teacher's request will be held as often as needed.

Meta V: Evaluación

Para determinar la efectividad del programa y las ganancias cognitivas y afectivas de los estudiantes se evaluarán las siguientes áreas:

1. La implementación del programa:
 - a. Procedimientos de identificación
 - b. Plan de estudio
 - c. Progreso del estudiante
 - d. Desarrollo del personal
 - e. Envolvimiento de los padres y la comunidad
 - f. Procedimiento de evaluación

2. Los resultados de los estudiantes:
 - a. Exámenes estandarizados, referencias de criterio y/o examen creados por profesores
 - b. Entrevistas o cuestionarios con padres de familia o estudiantes
 - c. Observación y evaluación de profesores
 - d. Evaluación de sí mismos, por los estudiantes en el programa
 - e. Evaluaciones de proceso, resultados del estudiante hecho por ellos mismos y por el profesor del programa de Dotados y Talentosos.

3. Los reportes a los padres de familia involucrarán las siguientes vías de comunicación:
 - a. Un resumen por escrito del progreso de los estudiantes y/o realizaciones, se les proporcionará cada 6 semanas.
 - b. Conferencias peticionadas por los padres de familia o el profesor, serán llevadas a cabo tan seguido como sea necesario.

Long Range Time Line

1985-1986

The Rio Hondo Independent School District recognizes that an enormous individual and social cost exists when extraordinary talent and capability among the district's students go unrecognized and undeveloped. Therefore, it is the intentions of this district to identify all gifted/talented students in grade 1-5 and to provide educational experiences appropriate to their unique needs.

1986-1988

The District plans to expand the G/T program into the Jr. High, grades 6, 7 and 8.

1988-1989

The District plans to be in compliance with the State G/T plan as it relates to content and timelines. Currently an operational program to grade 8 is in place for the 1988-89 school year.

1989-1990

The District plans to expand the G/T program to Kindergarten and a 9th grade G/T class.

1990-1991

The District plans to complete a Gifted and Talented program by adding grades 10, 11, and 12, to be served in an Honors program.

1991-1992

The District plans to provide inservice for the Gifted/Talented personnel and additional regular staff based upon identified needs.

1992-1993

The District plans to provide a differentiated curriculum for the Gifted Program, which includes both content and processes to promote higher lever thinking skills and creative and productive thinking.

1993-1994

The District incorporates the students into self-contained classrooms comprised of Identified Gifted and High Achievers in grades K-5.

1994-

Advanced Placement classes are offered at the secondary level.

1996-1997

Dr. Hillrey Duffner, Educational Consultant, conducts a Needs Assessment to assist in our effort to conform to the Texas State Plan for the Education of Gifted and Talented Students, 1996.

Línea de Tiempo de Largo Recorrido

1985-1986

El Distrito Escolar de Río Hondo reconoce que existe un enorme costo individual y social cuando talento extraordinario y capacidad entre los estudiantes pasa sin reconocimiento y sin desarrollo. De esta manera, son las intenciones de éste distrito de identificar a todos los estudiantes dotados y talentosos en los años escolares 1 – 5 y proveer experiencias educacionales apropiadas a sus necesidades únicas.

1986-1988

El Distrito propone expandir el Programa de Dotados y Talentosos hacia la secundaria en los años escolares 6, 7, y 8.

1988-1989

El Distrito propone estar en cumplimiento con el plan estatal de Dotados y Talentosos en relación a contenido y líneas de tiempo. En éste momento, un programa se encuentra en operación diseñado para el grado escolar ocho para el año escolar 1988-1989.

1989-1990

El Distrito propone agregar un programa de Dotados y Talentosos en el Jardín de Niños y el noveno año escolar.

1990-1991

El Distrito propone concluir el Programa de Dotados y Talentosos con la agregación de los años escolares 10, 11 y 12, que se manejen como un programa de honores.

1991-1992

El Distrito propone proveer entrenamiento al personal de Dotados y Talentosos y al personal regular basado en las necesidades individuales.

1992-1993

El Distrito propone proveer un plan de estudio diferente para el Programa de Dotados y Talentosos el cual incluye contenido y procesos para promover destrezas para un razonamiento más avanzado, creativo y productivo.

1993-1994

El Distrito incluye estudiantes en salones independientes consistiendo de estudiantes indentificados Dotados y Avanzados en grados K-5.

1994-

Se ofrece colocación en clases avanzadas en el nivel secundario.

1996-1997

Dr. Hillrey Duffner, Consultante Educacional, conduce un Avalúo de Necesidades para asistimos en nuestro esfuerzo para cumplir con las guías estatales del plan para la educación de estudiantes Dotados y Talentosos de Texas, 1996.

1997-2002

The District Gifted and Talented Committee, which consists of representatives from each campus, meets regularly to update current Texas State guidelines and assess the current Gifted and Talented Program. Revisions/additions/adjustments are to be made on-going, as needed. An updated curriculum in the core subject areas is to be formulated in conjunction with the Region I ESC Gifted & Talented Task Force. AP Spanish was added to the High School G/T offering in 1999 and pre-AP Spanish was added to the Jr. High in 2000.

2002-2003

Pre-AP Social Studies classes were added to the Jr. High 6th and 7th grades.

2003-2004

G/T Manual updated to reflect all state requirements in both Spanish and English.

2004-2005

Board approved the updates, summer, 2004.

2005-2006

Added Fine Arts AP classes at the Secondary Level.

1997-2002

El Comité del Distrito para los Dotados y Talentosos, que consiste de representantes de cada plantel, se junta regularmente para asegurar que las corrientes guías estatales están hasta la fecha y también evaluar el programa de Dotados y Talentosos. Revisiones/adiciones/ajuste serán hechos continuamente, como necesario. Un plan de estudios corriente será formulado en las áreas esenciales en conjunción con Región I ESC Gifted & Talented Task Force. En 1999 fue agregado a las ofrendas de D/T colocación en clases de Español Avanzadas en plantel secundario y en 2000 fue agregado colocación en clases de Español Pre-AP en el plantel de Jr. High.

2002-2003

Clases de Estudios Sociales pre-avanzadas (Pre-AP) fueron agregadas en grados 6 y 7.

2003-2004

El Manual G/T actualizó para reflejar todos requisitos del estado en español e inglés.

2004-2005

El Comité del Distrito aprobó el manual actual del verano 2004.

2005-2006

Se han añadido clases de Arte y Teoría en música.

Policy of the Rio Hondo Gifted and Talented Program

The Gifted and Talented program of the Rio Hondo Independent School District has three components: the Elementary and Intermediate program in grades Kindergarten through five; the Jr. High School Advanced Placement program in grades six through eight; and the High School Advanced Placement programs. At least five percent of the students are in the Gifted and Talented program.

Nominations

Students may be nominated for the Rio Hondo Gifted and Talented Program by parents, members of the Rio Hondo I.S.D. staff, a person in the community, the student's peers, or students themselves. A student may be nominated by leaving the student's name at the Rio Hondo school campus offices. Nominations may be made at any time throughout the school year; however, each campus will solicit nominations at specific time periods during the school year.

Timelines for Nominations

High School:

October	-	12 th Grade
November	-	11 th Grade
January	-	10 th Grade
February	-	9 th Grade

Jr. High School:

April/May	-	6 th , 7 th and 8 th Grade
-----------	---	---

Intermediate Campus:

April/May	-	3 rd , 4 th and 5 th Grade
-----------	---	---

Elementary Campus:

October	-	Kinder
November	-	1 st Grade
January	-	2 nd Grade
April	-	All grades (new Nominations)

- * New students to the District may be nominated on an on-going basis. Should the official time period for nominations pass, requests for nomination to the G/T program may still be made through the campus principal.

Póliza del Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo

El Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo consiste de tres elementos: el programa Elemental e Intermedio en los grados escolares de jardín de niños a quinto; el Programa de Colocación Avanzada de Secundaria, en los grados escolares de sexto a octavo; y el Programa de Colocación Avanzada de Preparatoria. Por lo menos cinco por ciento (5%) del cuerpo estudiantil son colocados en el Programa de Dotados y Talentosos.

Nominaciones

Los estudiantes podrán ser nominados al Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo por sus padres, miembros del Distrito Escolar de Río Hondo, una persona de la comunidad, compañeros de escuelas o ellos mismos. Estudiantes podrán ser nominados solo con dar su nombre en las oficinas de las escuelas de Río Hondo. Las nominaciones se podrán llevar a cabo en cualquier tiempo durante el ciclo escolar, pero cada plantel escolar solicitará nominaciones en tiempos específicos durante el ciclo escolar.

Fechas de Nominaciones

Preparatoria:

octubre	-	grado 12
noviembre	-	grado 11
enero	-	grado 10
febrero	-	grado 9

Secundaria:

abril/mayo	-	grados 6/7/8
------------	---	--------------

Intermedia:

abril/mayo	-	grados 3/4/5
------------	---	--------------

Primaria:

octubre	-	Jardín de Niños
noviembre	-	grado 1
enero	-	grado 2
febrero	-	grado 3
abril	-	todo grado (nominados nuevos)

* Estudiantes nuevos en el distrito podrán ser nominados bajo a bases diarias. Si el tiempo oficial para la Nominación se vence, nominaciones podrán ser dadas al Programa de Dotados y Talentosos a través del director del plantel escolar.

Screening Process

The following screening process is used to select the participants of the G/T Program:

Kinder:

1. The results of an IQ Test
2. Teacher evaluation
3. The results of a Creativity Test

Grades 1-2:

1. The results of an IQ Test
2. Teacher evaluation
3. The results of the ITBS
4. The results of a Creativity Test

Grades 3-5:

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of Teacher observations
4. The average of creativity results

Grades 6-8:

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observations

Grades 9-12:

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observation

Proceso de Selección

Los siguientes procesos de selección se usan para seleccionar participantes del Programa de Dotados y Talentosos:

Jardín de Niños:

1. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
2. Evaluación por el profesor
3. Resultados de una evaluación de creatividad

Grados 1-2:

1. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
2. Evaluación por el profesor
3. Resultados de la prueba ITBS
4. Resultados de una evaluación de creatividad

Grados 3-5:

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de observaciones por el profesor
4. El promedio de resultados de creatividad

Grados 6-8:

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de las observaciones hechas por el maestro

Grados 9-12:

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de las observaciones hechas por el maestro

Selection of Students

Selection of students is based on the following criteria:

The results of the measures are placed on a matrix that reflects test results. Those meeting a cut-off score of 10 for Kindergarten, 13 for grades 1-2, 14 for grades 3-5, and 12 for grades 6-12 will be identified as gifted and selected for the Gifted Program.

Continuation/On-Going Review/Reassessment in the Gifted and Talented Program

Students identified as gifted will be reassessed in grades 2, 5 and 8 in order to continue in the gifted program. At any time, if a teacher has determined that the students' performance is not meeting the requirements of the Gifted and Talented Program, the student's records will be reviewed according to the exit and/or furlough procedures.

Later Nominations and Student Transfers:

- a. Students who are nominated after the initial students are selected shall be considered for the Gifted Program using the screening procedures as outlined. The appropriate Screening Matrix will be used.
- b. Students entering the District who have been identified as gifted in the previous district will be considered for the Gifted and Talented Program. Transfer students will be placed in an accelerated classroom for a six-week trial period. At the end of the six-week period, the G/T committee will meet and review student performance and either recommend acceptance into the Rio Hondo G/T Program or recommend reassessment. Parents will be notified of the final decision and may accept or appeal the committee's decision.

Furlough Procedures:

The student may be furloughed (temporary removal) for a period of six weeks or until the end of the current school year and then re-enter the Gifted program without being re-tested.

Selección de Estudiantes

La selección de estudiantes está basada en el criterio siguiente:

Los resultados de los grados son colocados en una matriz que refleja los resultados de los exámenes. Aquellos que reciban puntos de 10 en kindergarten, 13 para los grados 1 al 2, 14 para los grados 3 a 5, y 12 para los grados 6 al 12 serán identificados como dotados y seleccionados para el Programa de Dotados y Talentosos.

Continuación/Revisión Continua/Reasesoramiento en el Programa de Dotados y Talentos

Estudiantes identificados como dotados serán revalorados en grados 2, 5 y 8 para poder continuar en el programa de dotados. En cualquier tiempo, si el profesor determina que el desempeño del estudiante no satisface los requisitos del Programa de Dotados y Talentosos, los archivos de los estudiantes serán revisados de acuerdo con los procedimientos de salida y/o suspensión del programa.

Nominaciones Tardías y Tranferencia de Estudiantes

- a. Los estudiantes que hayan sido nominados después de que los estudiantes iniciales fueron seleccionados, serán considerados para el Programa de Dotados y Talentosos usando el procedimiento de selección antes mencionado. Se utilizará la matriz apropiada para la selección.
- b. Estudiantes que lleguen al distrito y ya hayan sido indentificados como dotados en otro distrito serán considerados para el Programa de Dotados y Talentosos. Estudiantes que se cambien serán colocados en un salón acelerado por un período de seis semanas como período de prueba. Al final de un período de seis semanas, el Comité de Dotados y Talentosos se reunirá y revisará el desempeño del estudiante y recomendará la aceptación al Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo o el reasesoramiento. Se les hará a los padres de familia de la decisión final y ellos aceptar o apelar la decisión del comité.

Procedimientos para Permiso para Volver al Programa:

Al estudiante puede ser suspendido temporadamente por un periodo de seis semanas o hasta el fin del año escolar y regresar al programa sin tener que ser revalorado.

Accelerated Instruction/Credit by Exam

Grades K-5:

A student may be allowed to skip kindergarten and begin first grade before the age of six if the student meets the standards as per Board Policy. Kindergarten acceleration will be considered as per the following criteria:

- Scores on a readiness test(s) and/or achievement test(s) given by appropriate District personnel.
- Recommendation of the kindergarten or preschool the student has attended.
- Chronological age and observed social and emotional development of the student.
- Other criteria deemed appropriate by the principal and Superintendent.

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Parents/guardians may appeal this decision using the appeal process outlined on page 20.

Once each semester, in grades 1-5, students/parents will have the opportunity to request credit by exam for possible accelerated instruction. To be placed in accelerated instruction the student must meet the following criteria:

- The student is to be administered a criterion-referenced test for the grade level to be skipped. (Purchased from Texas Tech or U.T. Austin.)
- The student is to score 90% or above in all core sections of the exam (language arts, math, science, and social studies).
- The Campus Committee recommends accelerated instruction.
- The student's parent or guardian gives written approval of the acceleration.

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Parents/guardians may appeal this decision using the appeals process outlined in the Student Goals and Objectives.

Grades 6-12:

Credit by exam, where a student has received no prior instruction in grades 6-12, will also be offered per semester. Students who choose to take credit by exam will be administered a criterion-referenced test in the applicable course(s). To be considered for credit advancement, the individual student must meet the following criteria:

- 90% or above in the course exam(s) in which the student wished to be advanced (purchased from Texas Tech or U.T. Austin).

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Student/parents may appeal this decision using the appeals process outlined in the Student Goals and Objectives.

- No fees will be charged for the credit by exam tests.

Instrucción Acelerada/Acreditada por Exámen

Grados K-5:

A un estudiante se le permite faltar el jardín de niños y empezar el primer año antes de la edad de seis años si el estudiante cumple las reglas de la Póliza de la Junta Directiva. La aceleración para Jardín de Niños será examinada de acuerdo a los siguientes criterios:

- Resultados de las prueba(s) de aptitud o prueba(s) de conocimiento aplicadas por el personal *apropiado* del Distrito.
- Recomendación del Jardín de Niños o pre-escolar al cual el estudiante ha asistido.
- Edad cronológica y observación del desarrollo social y emocional del estudiante.
- Otros criterios estimados apropiados por el director o el Superintendente.

A los estudiantes a quienes han sido promovidos pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no es mantenido. Los padres/guardians pueden apelar esta decisión utilizando el proceso de apelación descrito en las Metas y Objetivos de los Estudiantes.

Una vez-cada semestre- en los grados 1-5, los estudiantes/padres tendrán la oportunidad de requerir créditos mediante un exámen para una posible instrucción acelerada al siguiente año. Los criterios para ser colocados en una instrucción acelerada incluyen lo siguiente:

- Se le administrará un examen de criterio-referencia para el año que va a esquivar (comprado por Texas Tech o U.T. Austin).
- El estudiante debe tener resultados de un 90% en cada una de las diferentes secciones del exámen (lenguaje, matemáticas, ciencias, y estudios sociales).
- El Comité del Plantel recomendará la instrucción acelerada.
- El padre o guardián dará aprobación escrita a la aceleración.

Los estudiantes que son adelantados pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no se mantiene. Los padres/guardians pueden apelar esta decisión usando el proceso de apelación descrito en las Metas y Objetivos de los Estudiantes.

Grados 6-12:

Crédito mediante un exámen, cuando el estudiante no ha recibido una instrucción previa en los años de 6-12, se ofrecerá también una vez por semestre. A los estudiantes que decidan tomar créditos mediante un exámen de criterio-referencia en el/los curso/s aplicable. Para ser considerado para avance por créditos, el estudiante deberá cumplir con los siguientes criterios:

- 90% o más en el exámen(es) del curso en el cual el estudiante desea ser adelantados (comprado de Texas Tech o U.T. Austin)

Los estudiantes quienes han sido adelantados pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no se mantiene. Los estudiantes o padres pueden apelar esta decisión usando el proceso descrito en las Metas y Objetivos de los Estudiantes.

- No se cobrará ninguna cuota por los exámenes para créditos.

Exit Procedures

The parent of a Gifted student, the Gifted Program teacher, or the principal may request a meeting for the purpose of reviewing a student's placement in the Gifted Program. For a student to exit from the Gifted and Talented Program, the G/T committee and the principal will meet to discuss the student's educational needs. In the event that the committee concludes that the student is not meeting the requirements of the Gifted and Talented Program, the student will be exited from the program. The parents will be notified of the committee's decision. A student who is exited from the program may not be considered for re-entry into the Gifted and Talented Program until one full academic semester has elapsed. Students who exit the program (all components of the program) and later decide to re-enter the Gifted program will be considered new students to the program and must meet the criteria established by the Selection Committee. The parent of the student being exited from the G/T Program may appeal the committee decision.

The parent of a G/T student may request his/her child be withdrawn from G/T at any time, and the child will be withdrawn. However, parents will be encouraged to use the review process described above so that the best educational program is provided for the student.

All review requests will be made through the building principal.

G/T/Non-identified G/T Students Expectation Levels:

Secondary Level – Pre-AP/AP

Since Pre-AP/AP classes are considered a part of the G/T program, the following guidelines will be followed for withdrawing students from these classes and allowing waivers for UIL eligibility.

1. If a student fails a Pre-AP/AP class at the end of any three week grading period, a written notice will be given to each student by their Pre-AP/AP instructor, warning that the student will automatically be placed in a regular class no later than the end of the semester if they continue to fail. The notice is to be returned to the counseling department with a parent/guardian signature. A teacher recommendation with campus administration approval is encouraged earlier if it is apparent that the course is not appropriate for the student.
2. Placement in regular classes will occur when the student has failed at the end of a semester. If the student fails the first semester they will automatically be placed in a regular class at the beginning of the 2nd Semester. Parents have the right to appeal to the Campus Committee after the placement is made.
3. A student performing at 59 or lower will not be granted a waiver for UIL eligibility.
4. Eligibility waivers for UIL participation will be granted to students for Pre-AP or AP classes who make written requests to the campus principal. The written requests will be kept on file in the campus principal's office.

Appeals Procedures

Should a person wish to appeal a decision concerning the Gifted and Talented Program, these steps will be followed:

1. An appointment with the Principal and G/T Campus Committee at the school involved;
2. An appointment with the District G/T Committee;
3. An appointment with the Superintendent or designee;
4. A hearing before the Board of Trustees. In order for the Board of Trustees to hear the appeal, the District's Grievance policy must be followed.

Procedimientos de Salida

Los padres del estudiante dotado, el profesor del Programa de Dotados y Talentosos, o el director del plantel podrán pedir una junta con el propósito de revisar la colocación del estudiante en dicho programa. Para que el estudiante salga del Programa de Dotados y Talentosos, el comité de D/T y el director se juntarán para discutir las necesidades educacionales del estudiante. Si llegarán a concluir que el estudiante no llena los requisitos del Programa de Dotados y Talentosos, el estudiante será removido del programa. Se les notificará a los padres de la decisión tomada por el comité. Un estudiante que se ha removido del programa no podrá ser considerado por segunda vez hasta que haya pasado un semestre académico completo. El estudiante que salga del programa y después decida entrar de nuevo, será considerado como un estudiante totalmente nuevo al programa y deberá llenar el criterio establecido por el Comité de Selección. Los padres de familia del estudiante que haya sido removido del Programa de Dotados y Talentosos, podrán apelar la decisión del comité.

Los padres del estudiante dotado podrán pedir que su hijo/a sea removido del programa a cualquier hora y el estudiante será removido. Sin embargo se les alentará a usar el proceso de revisión antes mencionado para proveer el mejor programa educacional al estudiante.

Peticiones de revisión serán hechas a través del/la directora de dicho plantel.

Niveles de Expectación para Estudiantes Dotados y Talentosos y Estudiantes no Identificados como Dotados y Talentosos

Nivel Secundaria – Pre-AP/AP

Como las clases de Pre-AP/AP se consideran parte del Programa de Dotados y Talentosos, las siguientes pautas se seguirán para retirar estudiantes de estas clases.

1. Si un estudiante reprueba una clase de Pre-AP/AP al final de cualquier semana de reportaje, una nota escrita se les dará a cada estudiante por el profesor de Pre-AP/AP, dándole un aviso que el estudiante será automáticamente puesto en una clase regular. Este procedimiento se tomara acabo antes del final de semestre si el estudiante sigue reprobando. Esta nota se le regresara al departamento de consejeros con la firma del padre/guardián. Una recomendación con las aprobación del(a) administrador(a) de la escuela se le aconseja si es aparente que el curso no es apropiado para el estudiante.
2. Colocación en clases regulares tomara acabo cuando el estudiante ha reprobado al final del semestre. Si acaso el estudiante reprobó el primer semestre, automáticamente se le colocara en clases regulares al principio del segundo semestre. Los padres tienen el derecho de apelar al comité después de que el estudiante se haya puesto en la clase regular.
3. El estudiante que lleve un 59 o menos no se le dará una rectificación para que tenga elegibilidad en UIL.
4. Denuncias de rectificación para participar en UIL se les darán a esos estudiantes para las clases de Pre-AP/AP quien hayan hecho una petición a el/la directora(a) de la escuela. La petición escrita será archivada en la oficina de la directora(a).

Procedimientos de Apelaciones

Si alguna persona desea apelar la decisión concerniente al Programa de Dotados y Talentosos, los siguientes pasos deberán ser tomados:

1. Hacer una cita con el/la director/a y el Comité de Identificación en las escuelas involucrada.
2. Hacer una cita con el Comité del Distrito.
3. Hacer una cita con el Superintendente o la persona asignada.
4. Hacer una audiencia ante la mesa directiva para que escuchen la apelación, la póliza del distrito deberá ser seguida.

Notas: solicite la renuncia

Instruction Program

The instructional program is a creative and productive thinking program based on research and core curriculum in the Elementary School, expanding into the Advanced Placement classes in the Junior High and High Schools. The students in the Gifted and Talented Program work with the same Texas Essential Knowledge and Skills with depth and complexity. The learning opportunities encountered by students in this program emphasize productive and higher level cognitive processes and logical thinking skills. The Gifted Program activities are designed to teach students to think, to write, to create and to value themselves and their unique contributions to the culture of which they are a part.

Programa de Instrucción

El Programa de Instrucción es un programa de razonamiento creativo y productivo basado en estudios y el plan de estudio en la Primaria, que se extiende a las clases de Colocación Avanzada en la Secundaria y la Preparatoria. Los estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos trabajan con los elementos del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Tejas pero hacen trabajos más profundos y evaluativos que sus compañeros. Las oportunidades de aprendizaje encontradas por los estudiantes en éste programa enfatizan los procedimientos productivos y de niveles cognositivos más altos y destrezas para un razonamiento lógico. Las actividades del Programa de Dotados y Talentosos son diseñadas para enseñarle a los estudiantes a escribir, crear y valorarse ellos mismos y valorar sus contribuciones únicas a la cultura de la cual forman parte.