

Teacher

**Rio Hondo Independent School District**

**Program  
For  
Gifted and Talented Students  
School Year 2009-10**

It is the policy of the Rio Hondo I.S.D. to comply with nondiscrimination provisions of all federal and state laws and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training...Or be denied any benefits or participation in any programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color or national origin, sex, handicap, age (except where appropriate) or veteran status. The Assistant Superintendent of Federal Programs has been designated to coordinate compliance with the nondiscrimination of Title IX and section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended.

(Revised: July 2009)

**Distrito Escolar de Río Hondo**

**Programa**  
**Para Los**  
**Estudiantes Dotados y Talentosos**  
**Año Escolar 2009-10**

entrenamiento...O ser negado beneficios o participación en cualquier programa o actividad que opere a baza de raza, religión, color, origen nacional, sexo, impedimento físico, edad (excepto cuando sea apropiado), o estatus veterano. El asistente superintendente de programas federales ha sido asignada como coordinar de complacencia con los requisitos anti-discriminativas del Título IX sección 504 del Acta de 1973 Rehabilitación, como has sido enmendado.

(Revisado: Julio 2009)

## Table of Contents

Compliance Statement -----	1
Synopsis -----	2
Philosophy -----	3
Background -----	4
Needs Assessment -----	5
Definition of Gifted Students -----	6
Goals and Objectives -----	7
Curriculum and Instruction -----	8
Student Goals and Objectives -----	9
Parental and Community Involvement -----	11
Evaluation -----	12
Timeline -----	13
Policy-----	15
Screening Process -----	16
Selections of Students/Furlough Procedures -----	17
Accelerated Instruction/Credit by Exam -----	18
Exit Procedures/Appeals Process -----	19
Instruction Program -----	20

### Appendix A

Matrix Kindergarten -----	A-1
Matrix Grades 1-2 -----	A-2
Matrix Grades 3-5 -----	A-3
Matrix Grades 6-8 -----	A-4
Matrix Grades 9-12 -----	A-5
Reassessment Grades 2 -----	A-6
Reassessment Grades 5 -----	A-7
Reassessment Grades 8 -----	A-8
Summary of GT Tests-----	A-9

### Appendix B

Notice for Nomination -----	B-1
Permission for Testing -----	B-2
Parent Permission -----	B-3
Evaluation Form -----	B-4
Class Performance Review Form -----	B-5
Parental Request for Assessment -----	B-6
Elementary Student Questionnaire -----	B-7
Middle/High School Student Questionnaire -----	B-8

Parent Questionnaire -----	B-9
Teacher Questionnaire -----	B-10
Administrative Questionnaire -----	B-11

## Tabla de Contenido

Declaración de Conformidad -----	1
Sinopsis -----	2
Filosofía -----	3
Información Básica -----	4
Asesoría Necesaria -----	5
Definición de Estudiantes Dotados -----	6
Metas y Objetivos -----	7
Plan de Estudio -----	8
Metas y Objetivos del Estudiante -----	9
Envolvimiento de los Padres y la Comunidad -----	11
Evaluación -----	12
Linea de Tiempo -----	13
Póliza -----	15
Proceso de Selección -----	16
Selección de Estudiantes/ Procedimientos para Licencias -----	17
Instrucción Acelerada -----	18
Procedimientos de Salida/Procedimientos de Apelaciones -----	19
Programa de Instrucción -----	20

### Apéndice A

Matriz de Selección para Kinder -----	A-1
Matriz de Selección para Grados 1-2 -----	A-2
Matriz de Selección para Grados 3-5 -----	A-3
Matriz de Selección para Grados 6-8 -----	A-4
Matriz de Selección para Grados 9-12 -----	A-5
Reexaminación para Grados 2 -----	A-6
Reexaminación para Grados 5 -----	A-7
Reexaminación para Grados 8 -----	A-8
Resumen de Pruebas de Dotados/Talentosos -----	A-9

### Apéndice B

Nota de Nominaciones -----	B-1
Permiso para Tomar el Exámen -----	B-2
Permiso de los Padres -----	B-3
Forma de Evaluación -----	B-4
Revisa del Desempeño Académico -----	B-5
Pedido de Evaluación Paternal -----	B-6
Encuesta para los Estudiantes en Elemental -----	B-7

Encuesta para Estudiantes en Secundaria -----	B-8
Encuesta para los Padres -----	B-9

# **APPENDIX A**

# **APÉNDICE A**

**Rio Hondo I.S.D.  
Gifted/Talented  
Selection Matrix  
Kindergarten**

**Fall/Spring**  
Month \_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_

**Nominated by:**  
\_\_\_\_ Parent  
\_\_\_\_ Teacher  
\_\_\_\_ Test Score  
\_\_\_\_ Other

**ID #:** \_\_\_\_\_

**Date of Birth:** \_\_\_\_\_

<b>Identification Criteria</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>SCORE</b>
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	51-52	53-54	55-56	57-58	59-60	
Observation Evaluation						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Creativity Assessment						

**Final Total:** \_\_\_\_\_

**Comments:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**G/T** \_\_\_\_ **Yes** \_\_\_\_ **No**

- Selection cut-off score is 10 or above.

**Committee Members**

**Agree / Disagree**

**Date**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**District G/T Committee Chair**

**Agree / Disagree**

**Date**

\_\_\_\_\_

**Dotados/Talentedos  
Matriz de Selección  
Distrito Escolar de Río Hondo  
Kinder**

Otoño/Primavera  
Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

Nominado(a) por:  
\_\_\_\_ Padres  
\_\_\_\_ Maestro (a)  
\_\_\_\_ Resultados  
\_\_\_\_ Otro

No. de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Criterio de Identificación	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	RESULTADOS
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
	51-52	53-54	55-56	57-58	59-60	
Evaluación de observación						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Razonamiento/ Creatividad						

**Total Final:** \_\_\_\_\_

**Comentarios:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D/T \_\_\_\_ sí \_\_\_\_ no

- La selección cesan en 10 o más.

Miembros del comité

Concuerto / Desacuerdo

Fecha

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del Presidente del Comité

Concuerto / Desacuerdo

Fecha

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Rio Hondo I.S.D.  
Gifted/Talented  
Selection Matrix  
Grades 1, 2**

**Fall/Spring**  
Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

**Nominated by:**  
 \_\_\_\_\_ Parent  
 \_\_\_\_\_ Teacher  
 \_\_\_\_\_ Test Score  
 \_\_\_\_\_ Other

**I.D. #:** \_\_\_\_\_ **Date of Birth:** \_\_\_\_\_ **Grade:** \_\_\_\_\_

Identification Criteria	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Score
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	51-52	53-54	55-56	57-58	59-60	
Observation Evaluation						
	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
ITBS Logramos						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Creativity Assessment						

**Final Total:** \_\_\_\_\_

**Comments:**

---



---



---

**G/T: Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

- Selection cut-off score is 13 or above.

**Committee Members**

**Agree / Disagree**

**Date**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**District G/T Committee Chair**

**Agree / Disagree**

**Date**

---



---



---

**Dotados/Talentedos  
Matriz de Selección  
Distrito Escolar de Río Hondo  
Grados 1, 2**

Otoño/Primavera  
Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

**Nominado (a) por:**  
 \_\_\_\_\_ Padres  
 \_\_\_\_\_ Maestro (a)  
 \_\_\_\_\_ Resultados  
 \_\_\_\_\_ Otro

**No. de Identificación:** \_\_\_\_\_ **Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

<b>Criterio de Identificación</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>RESULTADOS</b>
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
	51-52	53-54	55-56	57-58	59-60	
Evaluación de observación						
	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
ITBS Logramos						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Razonamiento/ Creatividad						

**Total Final:** \_\_\_\_\_

**Comentarios:**

---



---



---

D/T \_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

- La selección cesa en 13 o más.

**Miembros del comité**

**Concuerto / Desacuerdo**

**Fecha**


**Firma del Presidente del Comité**

**Concuerto / Desacuerdo**

**Fecha**

--	--	--

**Rio Hondo I.S.D.  
Gifted/Talented  
Selection Matrix Grades 3, 4, 5**

Fall/Spring  
Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

Nominated by:  
 \_\_\_\_\_ Parent  
 \_\_\_\_\_ Teacher  
 \_\_\_\_\_ Test Score  
 \_\_\_\_\_ Other

**ID #:** \_\_\_\_\_ **Date of Birth:** \_\_\_\_\_ **Grade:** \_\_\_\_\_

Identification Criteria	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	SCORE
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Reading						
Language						
Math						
Social Studies						
Science						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-89	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	
Observation Learning Score						
	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	
Observation Motivational Score						
Observation Average						
	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	
Observation of Creativity						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Creativity Assessment						
<b>Creativity Average</b>						

**G/T Identified**

Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Rea. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Lang. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Math Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Soc. Stu. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Science Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_

- 14 is the minimum score for G/T identification.

<b>Committee Members</b>	<b>Agree / Disagree</b>	<b>Date</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<b>District G/T Committee Chair</b>	<b>Agree / Disagree</b>	<b>Date</b>
_____	_____	_____

**Dotados/Talentosos**  
**Matriz de Selección**  
**Distrito Escolar de Río Hondo Grados 3, 4, 5**

Otoño/Primavera  
Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

Nominado (a) por:  
\_\_\_\_ Padres  
\_\_\_\_ Maestro (a)  
\_\_\_\_ Resultados  
\_\_\_\_ Otro

No. de Identificación : \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Criterio de Identificación	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Resultados
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Lectura						
Lenguaje						
Matemáticas						
Estudios Sociales						
Ciencias Naturales						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-89	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	
Observación Aprendizaje						
	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	
Observación Motivación						
Promedio de Observación						
	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	
Observación de Creatividad						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Asesoría de Creatividad						
<b>Promedio de Creatividad</b>						

**Identificados Dotados y Talentosos**

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en lectura, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en lenguaje, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en matemáticas, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en estudios sociales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en ciencias naturales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

- El resultado mínimo para la identificación de Dotados/Talentosos es 14.

Miembros del comité

Concuero / Desacuerdo

Fecha

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del Presidente del Comité

Concuero / Desacuerdo

Fecha

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Rio Hondo I.S.D.  
Gifted/Talented  
Selection Matrix  
Grades 6, 7, 8**

Fall/Spring  
Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

Nominated by:  
 \_\_\_\_\_ Parent  
 \_\_\_\_\_ Teacher  
 \_\_\_\_\_ Test Score  
 \_\_\_\_\_ Other

I.D #: \_\_\_\_\_ Date of Birth: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

Identification Criteria	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	SCORE
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Reading						
Language						
Math						
Social Studies						
Science						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-89	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	56-64	65-75	76-86	87-97	98-108	
Observation Score						
<b>Creativity _____ Motivation _____ Learning _____</b>						

**G/T Identified**

Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Rea. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Lang. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Math Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Soc. Stu. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Science Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_

- **12 is the minimum score for G/T identification.**

Committee Members	Agree / Disagree	Date
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

District G/T Committee Chair	Agree / Disagree	Date
_____	_____	_____

**Dotados/Talentosos**  
**Matriz de Selección**  
**Distrito Escolar de Río Hondo**  
**Grados 6, 7, 8**

Otoño/Primavera  
 Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

Nominado (a) por:  
 \_\_\_\_ Padres  
 \_\_\_\_ Maestro (a)  
 \_\_\_\_ Resultados  
 \_\_\_\_ Otro

No. de Identificación : \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

<b>Criterio de Identificación</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>Resultados</b>
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Lectura						
Lenguaje						
Matemáticas						
Estudios Sociales						
Ciencias Naturales						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-89	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
	56-64	65-75	76-86	87-97	98-108	
Promedio de Observación						
Creatividad ____ Motivación ____ Aprendizaje ____						

**Identificados Dotados y Talentosos**

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en lectura indice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en lenguaje, indice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en matemáticas, indice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en estudios sociales, indice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en ciencias naturales, indice de inteligencia, obs. de lmaestra/o = \_\_\_\_\_

- El resultado mínimo para la identificación de Dotados/Talentosos es 12.

<b>Miembros del comité</b>	<b>Concuerto / Desacuerdo</b>	<b>Fecha</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<b>Firma del Presidente del Comité</b>	<b>Concuerto / Desacuerdo</b>	<b>Fecha</b>
_____	_____	_____

**Gifted/Talented  
Selection Matrix  
Rio Hondo ISD  
Grades 9, 10, 11, 12**

**Fall/Spring**  
Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

**Nominated by:**  
\_\_\_\_\_ Parent  
\_\_\_\_\_ Teacher  
\_\_\_\_\_ Test Score  
\_\_\_\_\_ Other

**ID #:** \_\_\_\_\_ **Date of Birth:** \_\_\_\_\_ **Grade:** \_\_\_\_\_

<b>Identification Criteria</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>SCORE</b>
ITBS	<b>75-79%</b>	<b>80-84%</b>	<b>85-89%</b>	<b>90-94%</b>	<b>95-99%</b>	
Reading						
Language						
Math						
Social Studies						
Science						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-89	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	<b>56-64</b>	<b>65-75</b>	<b>76-86</b>	<b>87-97</b>	<b>98-108</b>	
<b>Observation Score</b>						
<b>Creativity</b> _____ <b>Motivation</b> _____ <b>Learning</b> _____						

**G/T Identified:**

Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Rea. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. = \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Lang. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs.= \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Math Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. = \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Soc. Stu. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs.= \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Science Achiev. Score, IQ, Tea. Obs.= \_\_\_\_\_

- 12 is the minimum score for G/T identification.

<b>Committee Members</b>	<b>Agree / Disagree</b>	<b>Date</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<b>District G/T Committee Chair</b>	<b>Agree / Disagree</b>	<b>Date</b>
_____	_____	_____

**Dotados y Talentosos**  
**Matriz de Selección**  
**Río Hondo ISD**  
**Grados 9, 10, 11, 12**

Otoño/Primavera  
 Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

Nominado (a) por:  
 \_\_\_\_ Padres  
 \_\_\_\_ Resultados  
 \_\_\_\_ Maestro(a)  
 \_\_\_\_ Otro Maestro(a)

No. de Identificación : \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Criterio de Identificación	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Resultados
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Lectura						
Lenguaje						
Matemáticas						
Estudios Sociales						
Ciencias Naturales						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-89	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
Promedio de Observación	56-64	65-75	76-86	87-97	98-108	
Creatividad _____ Motivación _____ Aprendizaje _____						

**Identificados Dotados y Talentosos**

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en lectura, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en lenguaje, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en matemáticas, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en estudios sociales, índice de inteligencia, Obs. de la maestra/o = \_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Resultados de logros en ciencias naturales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_

- El resultado mínimo para la identificación de Dotados/Talentosos es 12.

Miembros del comité	Concuero / Desacuerdo	Fecha
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Firma del Presidente del Comité	Concuero / Desacuerdo	Fecha
_____	_____	_____

**Rio Hondo I.S.D.  
 Gifted/Talented  
 Selection Matrix  
 Grade 2**

**Spring**  
 Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

**Reassessment**

**I.D. #:** \_\_\_\_\_ **Date of Birth:** \_\_\_\_\_ **Grade:** \_\_\_\_\_

Identification Criteria	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Score
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	52-53	54-55	56-57	58-59	60	
Observation Evaluation						
	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
ITBS Logramos						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Creativity Assessment						

**Final Total:** \_\_\_\_\_

**Comments:**

---



---



---

**G/T: Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

- Selection cut-off score is 13 or above.

**Committee Members**

**Agree / Disagree**

**Date**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**District G/T Committee Chair**

**Agree / Disagree**

**Date**

---



---



---

**Dotados/Talentedos  
Matriz de Selección  
Distrito Escolar de Río Hondo  
Grado 2**

**Primavera**  
Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

**Reexaminación**

**No. de Identificación:** \_\_\_\_\_ **Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

<b>Criterio de Identificación</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>RESULTADOS</b>
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
	52-53	54-55	56-57	58-59	60	
Evaluación de Observación						
	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
ITBS Logramos						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Razonamiento/ Creatividad						

**Total Final:** \_\_\_\_\_

**Comentarios:**

---



---



---

**D/T** \_\_\_\_ **sí** \_\_\_\_ **no**

- La selección cesa en 13 o más.

**Miembros del comité**

**Concuerto / Desacuerdo**

**Fecha**


**Firma del Presidente del Comité**

**Concuerto / Desacuerdo**

**Fecha**

--	--	--

**Rio Hondo I.S.D.  
Gifted/Talented  
Selection Matrix  
Grade 5**

Spring  
Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

Reassessment

**I.D. #:** \_\_\_\_\_ **Date of Birth:** \_\_\_\_\_ **Grade:** \_\_\_\_\_

Identification Criteria	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	SCORE
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Reading						
Language						
Math						
Social Studies						
Science						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	
Renzulli Learning						
	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	
Renzulli Motivational						
Renzulli Observ. Avg.						
	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	
Renzulli's Teacher Observ. of Creativity						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Williams Creativity Assessment						
<b>Creativity Average</b>						

**G/T Identified**

Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Rea. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Lang. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Math Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Soc. Stu. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Science Achiev. Score, IQ, Tea. Obs., creativity \_\_\_\_\_

- **14 is the minimum score for G/T identification.**

Committee Members	Agree / Disagree	Date
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

District G/T Committee Chair	Agree / Disagree	Date
_____	_____	_____

**Dotados/Talentedos  
Matriz de Selección  
Distrito Escolar de Río Hondo  
Grado 5**

Primavera  
Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

Reexaminación

No. de Identificación: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Criterio de Identificación	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Resultados
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Lectura						
Lenguaje						
Matemáticas						
Estudios Sociales						
Ciencias Naturales						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Ravem/Otis Lennon</b>						
	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	
Aprendizaje de Renzulli						
	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	
Motivación de Renzulli						
	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	
Observación de Creatividad por parte de la maestra						
	69-81	82-94	95-107	108-120	121-131	
Asesoría de Creatividad Williams						
<b>Promedio de Creatividad</b>						

**Identificados Dotados y Talentosos**

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en lectura, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en lenguaje, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en matemáticas, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en estudios sociales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Resultados de logros en ciencias naturales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o, creatividad = \_\_\_\_\_

- **El resultado mínimo para la identificación de Dotados/Talentedos es 14.**

**Miembros del comité**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Concuerto / Desacuerdo**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma del Presidente del Comité**

\_\_\_\_\_

**Concuerto / Desacuerdo**

\_\_\_\_\_

**Fecha**

\_\_\_\_\_

**Rio Hondo I.S.D.  
Gifted/Talented  
Selection Matrix  
Grade 8**

Spring  
Month \_\_\_\_\_ Yr. \_\_\_\_\_

**Reassessment**

**I.D. #:** \_\_\_\_\_ **Date of Birth:** \_\_\_\_\_ **Grade:** \_\_\_\_\_

<b>Identification Criteria</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>SCORE</b>
ITBS	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
Reading						
Language						
Math						
Social Studies						
Science						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Higher of Raven/Otis Lennon</b>						
	56-64	65-75	76-86	87-97	98-108	
Renzulli						
<b>Creativity</b> _____ <b>Motivation</b> _____ <b>Learning</b> _____						

**G/T Identified**

Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Rea. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Lang. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Math Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Soc. Stu. Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_  
 Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_      Science Achiev. Score, IQ, Tea. Obs. \_\_\_\_\_

- **12 is the minimum score for G/T identification.**

<b>Committee Members</b>	<b>Agree / Disagree</b>	<b>Date</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<b>District G/T Committee Chair</b>	<b>Agree / Disagree</b>	<b>Date</b>
_____	_____	_____

**Dotados/Talentos**  
**Matriz de Selección**  
**Distrito Escolar de Río Hondo**  
**Grado 8**

**Primavera**  
 Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

**Reexaminación**

**No. de Identificación:** \_\_\_\_\_ **Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

<b>Criterio de Identificación</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>Resultados</b>
<b>ITBS (Inglés/Español)</b>	75-79%	80-84%	85-89%	90-94%	95-99%	
<b>Lectura</b>						
<b>Lenguaje</b>						
<b>Matemáticas</b>						
<b>Estudios Sociales</b>						
<b>Ciencias Naturales</b>						
Raven	110-113	114-117	118-121	122-125	126+	
Otis Lennon	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	
<b>Más alto de Raven/Otis Lennon</b>						
	56-64	65-75	76-86	87-97	98-108	
<b>Renzulli</b>						
Creatividad _____ Motivación _____ Aprendizaje _____						

**Identificados Dotados y Talentosos**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Resultados de logros en lectura índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Resultados de logros en lenguaje, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Resultados de logros en matemáticas, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Resultados de logros en estudios sociales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Resultados de logros en ciencias naturales, índice de inteligencia, obs. de la maestra/o = \_\_\_\_\_

- **El resultado mínimo para la identificación de Dotados/Talentos es 12.**

<b>Miembros del comité</b>	<b>Concuero / Desacuerdo</b>	<b>Fecha</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<b>Firma del Presidente del Comité</b>	<b>Concuero / Desacuerdo</b>	<b>Fecha</b>
_____	_____	_____

## Summary of GT Tests

### Otis-Lennon Ability Test

The Otis-Lennon Ability Test measures those cognitive skills that relate to a student's ability to learn and succeed in school. It is used to assess students' reasoning skills and provides an understanding of students' strengths and weaknesses in performing a variety of reasoning tasks. It uses five item types to assess this reasoning ability: verbal comprehension, verbal reasoning, pictorial reasoning, figural reasoning, and quantitative reasoning.

### Raven's Progressive Matrices

A non-verbal test designed to assess mental ability via problems concerning abstract figures and designs. Norms are available for all children and adults and is culturally fair. Items on the test become progressively complex, requiring greater cognitive capacity to encode and analyze information.

### ITBS

The ITBS, Iowa Testing of Basic Skills, is used in grades K through 8. Depending on the grade level the test measures abilities in vocabulary, word analysis, reading comprehension, listening, math, social studies, and science. The content and skills are measured by separate tests (battery). Depending on grade level and content area, the test has verbal and/or written stimulus with pictures. Three of the fundamental purposes for testing are (1) to describe each student's developmental level within a test area, (2) to identify a student's areas of relative strength and weakness in subject areas, and (3) to monitor year-to-year growth in the basic skills.

### Logramos

Logramos is a norm-referenced test designed to measure reading, language, and mathematics achievement of Spanish-speaking students in lieu of the ITBS. For Gifted and Talented testing in grades K-2, a comprehensive reading score is used that includes both vocabulary and comprehension as in the ITBS.

### Williams Creativity Scale

The **Williams Scale** is an assessment of creativity completed by the child's teacher. It contains 48-items assessing originality, fluency, flexibility, elaboration, curiosity, imagination, complexity, and risk taking. The Williams instrument is designed to measure four cognitive and four affective factors in creativity.

### Renzulli Assessment Scale

Based on a multiple talent approach to the identification of gifted students, this assessment helps identify student strengths in the areas of learning, motivation, creativity, leadership, art, music, dramatics, planning, and communication. It measures a student's ability to generate and explore ideas and to listen to one's inner voice.

## **Resumen de Pruebas de Dotados/Talentos**

### **Prueba de Capacidad de Otis-Lennon**

La Prueba de Capacidad de Otis-Lennon mide esas habilidades cognitivas que relacionan a la capacidad de un estudiante para aprender y conseguir la escuela. Es utilizado para valorar estudiantes que razona que las habilidades y proporciona una comprensión de las fuerzas de estudiantes y debilidades a realizar una variedad del razonamiento las tareas. Utiliza cinco tipos de artículo para valorar esta capacidad del razonamiento: la comprensión verbal, el razonamiento verbal, el razonamiento pictórico, el razonamiento de figural, y el razonamiento cuantitativo.

### **Matrices Progresivas de Raven**

Una prueba sin palabras diseñó para valorar capacidad mental vía problemas con respecto a figuras de sumario y diseños. Norms están disponibles para todos niños y adultos y son culturalmente justo. Los artículos en la prueba llegan a ser progresivamente complejos, requiriendo la capacidad cognoscitiva más grande a codificar y analizar información.

### **ITBS**

El ITBS, Iowa que Prueba de Habilidades de Basic, es utilizado en grados K por 8. Dependiendo del grado nivela, la prueba mide capacidades en el vocabulario, el análisis de palabra, leyendo la comprensión, escuchar, las matemáticas, los estudios sociales, y la ciencia. El contenido y las habilidades son medidos por pruebas separadas (batería). Dependiendo del nivel del grado y área contenta, la prueba tiene el estímulo verbal y/o escrito con imágenes. Tres de los propósitos fundamentales para probar es (1) describir cada nivel de desarrollo de estudiante dentro de un área del prueba, (2) identificar los áreas de un estudiante de fuerza y debilidad relativas en áreas sujetas, y (3) vigilar el crecimiento de año a año en las habilidades básicas.

### **Logramos**

Logramos es una prueba de referencia designada para medir la lectura, el idioma, y logro de matemáticas para estudiantes que hablan el español que será usada en lugar del ITBS. Para la prueba de Dotados y Talentosos en grados K-2, una cuenta de lectura comprensiva es utilizada que incluye vocabulario y comprensión así como en el ITBS.

### **Escala de Creatividad de William**

La Escala de William es una evaluación de la creatividad completada por el maestro de niño. Contiene de 48 artículos valorando la originalidad, la fluidez, la flexibilidad, la elaboración, la curiosidad, la imaginación, la complejidad, y el riesgo que toma. El instrumento de William es diseñado para medir cuatro cognoscitivo y cuatro factores afectivas en la creatividad.

### **Escala de Evaluación de Renzulli**

Basado en un múltiples enfoque de talento a la identificación de estudiantes talentosos, esta evaluación ayuda a identificar fuerzas de estudiante en las áreas de aprender, el motivo, la creatividad, el liderazgo, el arte, música, dramático, la planificación, y comunicación. Mide la capacidad de un estudiante para engendrar y explorar las ideas y para escuchar una voz interior.

# **APPENDIX B**

# **APÉNDICE B**

**Sample Notice Template  
(make Campus specific)**

**Rio Hondo Independent School District**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

**NOTICE**

We are currently accepting nominations for G/T Screening for any \_\_\_\_\_ grade student. If you would like to recommend a student for testing, please contact the school by \_\_\_\_\_.  
(date)

To help you decide, review the characteristics below.

1. Problem-solving ability – Quick to see solutions, possibilities.
2. Curiosity – Exhibits unusual and sustained interest in the unknown/unfamiliar.
3. Sensitivity – Feels deeply for others; often sensitive to criticism.
4. Originality – Thinks of unique ways to express ideas.
5. Persistence – Shows strong determination, will, stubbornness.
6. Energy – Works or plays in areas of interest for long periods without tiring.
7. Enthusiasm – Enjoys challenge – thrives on complexity.

Thank you for your interest in the Gifted Education Program.

**Río Hondo Independent School District**

*School Name:*

*School Address:*

Río Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

**NOTA**

Estimados Padres:

Actualmente estamos aceptando nominaciones para la selección al Programa de Dotados y Talentosos de cualquier estudiante de \_\_\_\_\_ año. Si usted quisiera recomendar a un estudiante para la pruebas, contacta por favor la escuela por el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Para ayudarlo a decidir, revisa las características abajo.

1. Habilidad para solucionar problemas – Rápido al encontrar y ver soluciones o posibilidades.
2. Curiosidad – Demuestra raro y sustantivo interés en lo desconocido/extraño.
3. Sensitividad – Siente profundamente por otros; constantemente sensible a la crítica.
4. Originalidad – Piensa en manera única al expresar ideas.
5. Persistencia – Demuestra fuerte determinación y voluntad; obstinación.
6. Energía – Trabaja o juega en áreas de interés por largos ratos sin cansarse.
7. Entusiasmo – Disfruta retos – prospera en complejidad.

Gracias por su interés hacia el Programa de Dotados y Talentosos.

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

Phone: (956) 748- / Fax: 748-

Date: \_\_\_\_\_

I give permission for my child, \_\_\_\_\_, to be tested for the Gifted and Talented Program.

\_\_\_\_\_  
Parent/Guardian Signature

\_\_\_\_\_  
Teacher

\_\_\_\_\_  
Grade

**\* Please return this form to your child's classroom teacher by \_\_\_\_\_.**

.....  
Fecha: \_\_\_\_\_

Doy permiso para que a mi hijo (a) \_\_\_\_\_, se le apliquen los exámenes necesarios para el Programa de Dotados y Talentosos.

\_\_\_\_\_  
Firma de Padres/Guardian

\_\_\_\_\_  
Maestra(o)

\_\_\_\_\_  
Grado

**\* Favor de regresar esta forma a la maestra de su hijo(a) para \_\_\_\_\_.**



**Sample Letter Template  
(make Campus specific)**

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

**Date:** \_\_\_\_\_

Dear Parent/Guardian,

Your child, \_\_\_\_\_, has been selected to be in the Rio Hondo Independent School District's Program for Gifted and Talented students.

To be accepted in this program your permission is necessary. Please fill in the form below and return the bottom portion to your child's classroom teacher.

Sincerely,

Campus Principal

\*\*\*\*\*

I **do** \_\_\_ **do not** \_\_\_ give my permission for my child, \_\_\_\_\_, to be in the Rio Hondo Independent School District's Gifted and Talented Program.

\_\_\_\_\_  
Parent/Guardian's Signature

\_\_\_\_\_  
Date

- If you have any questions, please call your Campus Principal or Counselor at the appropriate number indicated below.

Elementary Campus	(956) 748-1050
Intermediate Campus	(956) 748-1100
Junior High Campus	(956) 748-1150
High School Campus	(956) 748-1200

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimado Padre/Guardián,

Su niño(a), \_\_\_\_\_, ha sido escogido para el programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo.

Para ser aceptado en éste programa su permiso es necesario. Favor de llenar la forma de abajo y volver la porción con su firma al maestro/a de su niño/a.

Sinceramente,

El/la Director(a)



Yo **doy** \_\_\_\_\_ **no doy** \_\_\_\_\_ permiso a mi niño/a, \_\_\_\_\_, para estar en el programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo.

\_\_\_\_\_  
Firma de Padre/Guardián

\_\_\_\_\_  
Fecha

- Si usted tiene preguntas, favor de llamar el/la director/a del plantel o el/la consejero/a al número indicado abajo.

Primaria	(956) 748-1050
Intermedia	(956) 748-1100
Secundaria	(956) 748-1150
Preparatoria	(956) 748-1200

**Sample Letter Template  
(make Campus specific)**

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

Date: \_\_\_\_\_

Dear Parent/Guardian,

Your child, \_\_\_\_\_, has completed testing for the Gifted and Talented Program. The District Gifted and Talented Selection Committee found that, although your child is a high achiever, the criteria for identification as “Gifted and Talented” has not been met at this time. Your child may be tested again in future years.

Sincerely,

Campus Principal

- If you have any questions please call your Campus Principal or Counselor at the appropriate number indicated below.

Elementary Campus	(956) 748-1050
Intermediate Campus	(956) 748-1100
Junior High Campus	(956) 748-1150
High School Campus	(956) 748-1200

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimados Padres/Guardián,

Su hijo/a, \_\_\_\_\_, ha completado el proceso de evaluación del Programa de Dotados y Talentosos. El Comité de Selecciones para Dotados y Talentosos del plantel escolar ha descubierto que, aunque su hijo/a ha tenido logros elevados, no llenó el criterio para la identificación de “Dotados y Talentosos”, por ahora. Su hijo/a podrá ser evaluado otra vez en futuro años.

Sinceramente,

El/la Director/a

- Si tiene alguna pregunta, favor de ponerse en contacto con el/la director/a o consejero al:

Primaria	(956) 748-1050
Intermedia	(956) 748-1100
Secundaria	(956) 748-1150
Preparatoria	(956) 748-1200

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

Date: \_\_\_\_\_

Grade/Subject: \_\_\_\_\_

To the parents of \_\_\_\_\_:

During the school year, the G/T Committee on each campus reviews the classroom performance of G/T students as needed. After reviewing your child's grades, daily performance, and individual needs:

\_\_\_\_\_ The G/T Committee has found that your child has failed a nine-week grade reporting period, and the Committee recommends that your child be placed in a regular academic classroom at this time. \_\_\_\_\_ furlough \_\_\_\_\_ exited from program

\_\_\_\_\_ The G/T Committee is requesting further testing for your child to remain in the G/T Program.

\_\_\_\_\_ I **do** give permission for my child to be re-evaluated.

\_\_\_\_\_ I **do not** give permission for my child to be re-evaluated.

\_\_\_\_\_  
Parent's Signature

- If you have any questions, please call your Campus Principal or Counselor at the appropriate number indicated below.

Elementary Campus (956) 748-1050

Intermediate Campus (956) 748-1100

Junior High Campus (956) 748-1150

High School Campus (956) 748-1200

Furlough – removed from G/T program for a period of 9 weeks or until the end of the current school year. Student may re-enter the G/T program without being retested.

Exited - Removed from the G/T program without consideration of re-entry for one full academic semester. Once the semester has elapsed, the parent may have the child re-tested for the G/T program during the scheduled testing period.

\*\*\* FOR APPEALS PROCEDURE CONTACT THE CAMPUS PRINCIPALS. \*\*\*

## RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

Phone: (956) 748- / Fax: 748-

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado/Curso: \_\_\_\_\_

Para los padres/guardián de: \_\_\_\_\_,

Durante el año escolar, en cada plantel escolar, el Comité de Dotados y Talentosos revisa el desempeño académico de estudiantes dotados y talentosos como sea necesario. Después de examinar las calificaciones de su hijo/a, el desempeño académico, y las necesidades individuales:

\_\_\_\_\_ El Comité de Dotados y Talentosos ha encontrado un fallado de un período de nueve semanas y el Comité recomienda que su hijo/a sea colocado en un Salón académico regular.

\_\_\_\_\_ El Comité de Dotados y Talentosos pide exámenes más amplios y adicionales para su hijo/a para poder permanecer en el Programa de Dotados y Talentosos.

\_\_\_\_\_ **Doy** permiso que mi hijo/a vuelva a ser evaluado.

\_\_\_\_\_ **No doy** permiso que mi hijo/a vuelva a ser evaluado.

\_\_\_\_\_  
Firma de Padres/Guardianes

- Si tiene alguna pregunta, favor de ponerse en contacto con el/la director/a respectiva.

Primaria	(956) 748-1050
Intermedia	(956) 748-1100
Secundaria	(956) 748-1150
Preparatoria	(956) 748-1200

**Sample Letter Template  
(make Campus specific)**

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

Date: \_\_\_\_\_

To the Parent /Guardian of \_\_\_\_\_,

The Policy of the Rio Hondo Gifted and Talented Program states that "students identified as gifted will be reassessed in grades 2, 5, and 8 in order to continue in the gifted program (G/T Manual p. 17)." The reassessment process will be the same that is used for initial identification at those grade levels and will take place in the last two 9-week periods of the school year.

Your permission is required in order for your child to be tested for continuation in the Gifted and Talented Program.

Parents: Please select on option below.

\_\_\_\_\_ I give permission for my child to be tested.

\_\_\_\_\_ I do not give permission for my child to be tested.

\_\_\_\_\_  
Parent/Guardian Signature

\_\_\_\_\_  
Teacher (G/T Committee)

\_\_\_\_\_  
Grade

\*Please return this form to your child's classroom teacher or the front office by \_\_\_\_\_.

**Sample Letter Template  
(make Campus specific)**

**RIO HONDO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

*School Name:*

*School Address:*

Rio Hondo, Texas 78583

*Phone: (956) 748- / Fax: 748-*

Fecha: \_\_\_\_\_

Para los padres/guardián de: \_\_\_\_\_,

La Póliza de Río Hondo del Programa Talentoso y Talentoso indica eso "estudiantes identificaron como talentoso será revalorado en grados 2, 5, y 8 en continuar en el programa talentoso (Manual D/T P. 17). El proceso de la reexaminación será el mismo que es utilizado para la identificación inicial en éstos gradúa los niveles y sucederá en los últimos dos períodos de 9 semanas del año escolar.

Su permiso se requiere en la orden para su niño a ser probado para la continuación en el Programa Talentoso y Talentoso.

Padres: Por favor marcar la opción abajo.

\_\_\_\_\_ Y doy permiso para mi hijo/a ser probado.

\_\_\_\_\_ Y **no** doy permiso para mi hijo/a ser probado.

\_\_\_\_\_  
Firma de Padres/Guardián

\_\_\_\_\_  
Maestra/o (G/T Comité)

\_\_\_\_\_  
Grado

\*Favor de regresar esta forma a la maestra/o o la Oficina escolar de su hijo/a para \_\_\_\_\_.

## Elementary and Intermediate Gifted and Talented Student Questionnaire

Date: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_

Please answer these items about the gifted and talented program and your participation in it. It should take about 20 minutes to complete the questionnaire. The information will be used to make recommendations for program improvements.

	Yes	No
1. The work I do in my gifted and talented class challenges me and motivates me to think.		
2. I am able to work independently on a topic of my choice in my gifted and talented class.		
3. We conduct research on various topics throughout the year.		
4. We have enough materials for the work we do in the gifted and talented class.		
5. We do many creative activities in the gifted and talented class.		
6. I practice scholarly behaviors.		
7. I am encouraged to develop innovative products and performances.		
8. I am allowed to move ahead in my area of strength.		
9. Overall, I enjoy participating in the gifted and talented program.		

**Additional Comments:**

---



---



---



---

## Cuestionario de Estudiante Elemental e Intermedio Dotado Y Talentoso

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Favor de contestar estos artículos del programa, dotado y talentoso y también su participación en el. Se debe tomar aproximadamente veinte minutos para llenar este cuestionario. Esta información se usará como recomendación para mejorar el programa.

	Sí	No
1. El trabajo que yo hago en mi clase del dotado y talentoso me desafía y me motiva a pensar.		
2. Tengo la habilidad de trabajar independientemente en el tema que escojo en mi clase del dotado y talentoso.		
3. Conducimos investigaciones en varios temas durante el año escolar.		
4. Tenemos suficiente materiales para el trabajo que hacemos en nuestra clase del dotado y talentoso.		
5. Hacemos muchas actividades creativas en la clase del dotado y talentoso.		
6. Yo practico conducta educativos.		
7. Me animo a desarrollar productos y actuaciones educativas.		
8. Se me permite desarrollar en el área donde soy fuerte.		
9. Sobre todo, me da gusto participar en el programa de dotado y talentoso.		

**Comentarios adicionales:**

---



---



---



---

## Middle School and High School Gifted and Talented Student Questionnaire

Check One:

- Gifted and Talented
- Pre AP
- AP

Date: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_

Please answer these items about the gifted and talented program and your participation in it. It should take about 20 minutes to complete the questionnaire. The information will be used to make recommendations for program improvements.

	Yes	No
1. The gifted and talented program has been a positive experience for me as I have gone through school.		
2. The gifted program classes (GT/Pre AP/AP) I am in are challenging and motivating.		
3. My teacher encourages me to share my ideas and opinions in class.		
4. The gifted and talented classes at the elementary school prepared me for the gifted and talented classes I am now taking.		
5. I have input into the activities we do in the gifted and talented class.		
6. I would like to go beyond the materials taught in my gifted class.		
7. I am encouraged to develop advanced level products and performances in the gifted program (GT/Pre AP/AP) class.		
8. There is conflict between my participation in the gifted and talented program and other activities.		
9. The assignments and projects in the (GT/Pre AP/AP) classes are different from those in the other classes.		
10. I am able to work independently on a topic of my choice in my gifted program (GT/Pre AP/AP) classes.		
11. I am able to work with other gifted students in the (GT/Pre AP/AP) program.		

**Additional Comments:**

---



---



---

**Cuestionario de Estudiante Dotado y Talentoso  
Para Secundaria y Preparatoria**

Marque uno:

- Dotado y Talentoso
- Pre AP
- AP

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Favor de contestar estos artículos del programa dotado y talentoso y también su participación en el. Se debe tomar aproximadamente veinte minutos para llenar este cuestionario. Esta información se usará como recomendación para mejorar el programa.

	Sí	No
1. El programa del dotado y talentoso ha sido una experiencia positiva para mí a través de la escuela.		
2. Las clases del programa de dotados (GT/Pre AP/AP) en que estoy, son motivadores y me desafián.		
3. Mi profesor me anima a compartir mis ideas y opiniones en la clase.		
4. Las clases del dotado y talentoso en la primaria me prepararon para las clases del dotado y talentoso que estoy tomando ahora.		
5. Tengo opinión sobre las actividades que hacemos en la clase del dotado y talentoso.		
6. Me gustaría avanzar en la materia que se me enseña en la clase del dotado.		
7. Soy animado a desarrollar un nivel avanzado de productos y actuaciones en la clase de la programa del dotado (GT/Pre AP/AP).		
8. Hay conflicto entre mi participación en la clase del dotado y talentoso y otras actividades.		
9. Las tareas y los proyectos en las (GT/Pre AP/AP) clases son diferentes de los demás clases.		
10. Puedo trabajar independientemente en cualquier tema que escojo en mis clases del programa de dotado (GT/Pre AP/AP).		
11. Puedo trabajar con otros estudiantes dotados en el programa (GT/Pre AP/AP).		

**Comentarios adicionales:**

---



---



---

**Gifted and Talented Education  
Parent Questionnaire**

Please answer these items about the gifted and talented program and your participation in it. It should take about 20 minutes to complete the questionnaire. The information will be used to make recommendations for program improvements.

**I. Student Assessment:**

	Yes	No
1. Are you informed of the identification process?		
2. Are you given the opportunity to nominate students who are not currently identified?		
3. Are you aware of the procedures for reassessment, furloughs, exiting, and appeals?		

**Comments on Assessments:**

---

---

---

**II. Program Design:**

	Yes	No
4. The gifted and talented program meets the educational needs of my child.		
5. The gifted and talented program teacher keeps me informed about my child's progress.		
6. Overall, I am satisfied with the gifted and talented program.		

**Comments on Program Design:**

---

---

---

**Educación de Dotados y Talentosos  
Cuestionario Para Padres**

Favor de contestar estos artículos del programa dotado y talentoso y también su participación en el. Se debe tomar aproximadamente veinte minutos para llenar este cuestionario. Esta información se usará como recomendación para mejorar el programa.

**I. Evaluación del Estudiante:**

	Sí	No
1. ¿Está usted informado del proceso de identificación?		
2. ¿Tiene usted la oportunidad de nominar estudiantes que no están actualmente identificados?		
3. ¿Está usted enterado de los procedimientos para reexaminación, las licencias, la salida, y las apelaciones?		

**Comentarios Adicionales:**

---

---

---

**II. El Diseño del Programa:**

	Sí	No
4. El programa del dotado y talentoso cumple con las necesidades educativas de mi niño/a.		
5. El profesor del programa de dotado y talentoso me tiene informado del progreso de mi niño/a.		
6. Sobre todo, estoy satisfecho con el programa de dotados y talentosos.		

**Comentarios del Diseño del Programa:**

---

---

---

**III. Curriculum and Instruction:**

	Yes	No
7. Does the district provide opportunities of appropriately challenging learning experiences in math, language arts, science and social studies?		
8. The curriculum and instruction is challenging and motivates my child to want to learn.		
9. The quality of instruction of gifted classes is consistent district wide.		

**Comments on Curriculum and Instruction:**

---

---

---

**IV. Family and Community Involvement:**

	Yes	No
10. I am given the opportunity to provide input about the gifted and talented program.		
11. The community and families are encouraged to participate in services designed for gifted and talented students.		
12. Products and achievement of gifted students are shared with the community.		

**Comments on Family and Community Involvement:**

---

---

---

**Additional Comments:**

---

---

---

**III. El Plan de Estudio:**

	Sí	No
7. Provee el distrito las oportunidades de desafiar apropiadamente las experiencias de aprendizaje en matemáticas, artes de lenguaje, la ciencia y los estudios sociales.		
8. El plan de estudio y instrucción desafían y motivan a mi niño/a para querer aprender.		
9. La calidad de la instrucción de la clase dotado es consistente dentro del distrito.		

**Comentarios de el Plan de Estudio y Instrucción:**

---

---

---

**IV. La Participación de la familia y la Comunidad:**

	Sí	No
10. Se me da la oportunidad de comentar acerca del programa de dotados y talentoso.		
11. La comunidad y las familias son animadas a participar en los servicios diseñados para estudiantes dotados y talentosos.		
12. Los productos y la realización de estudiantes será compartida con la comunidad.		

**Comentarios en la Participación de la Familia y la Comunidad:**

---

---

---

**Comentarios Adicionales:**

---

---

---

**Gifted and Talented Education  
Teacher Questionnaire**

Please answer these items about the gifted and talented program and your participation in it. It should take about 20 minutes to complete the questionnaire. The information will be used to make recommendations for program improvements.

**I. Student Assessment:**

	Yes	No
1. Are you informed of the identification process?		
2. Are you given the opportunity to nominate students who are not currently identified?		
3. Are you aware of the procedures for reassessment, furloughs, exiting, and appeals?		

**Comments on Assessment:**

---

---

---

**II. Program Design:**

	Yes	No
4. The current services of the gifted and talented program meet the needs of identified students.		
5. The gifted and talented program is centered on the four core areas of study.		
6. The gifted program provides opportunities for gifted students to work together as a group, work with other students who are not gifted, and work independently during the school day.		

**Comments on Program Design:**

---

---

---

**III. Curriculum and Instruction:**

	Yes	No
7. Students are given opportunities to work on self-selected topics that produce advanced innovative products and performances.		
8. I differentiate instruction for gifted students in (GT/Pre AP/AP) classes.		
9. Adequate resources and materials are provided for gifted instruction.		

**Comments on Curriculum and Instruction:**

---

---

---

**IV. Staff Development:**

	Yes	No
10. I receive sufficient training for meeting the needs of gifted students.		
11. I have completed the 30-hour gifted training required by the Texas State Plan for the Education of Gifted Students.		
12. I am given opportunities to receive additional training to meet the 6-hour update requirement.		

**Comments on Staff Development:**

---

---

---

**IV. Family and Community Involvement:**

	Yes	No
13. I am given opportunities to share products and achievements of gifted students with the community.		
14. There are specific extra curricular activities for gifted students.		
15. Parents are kept informed on the child's progress in the gifted and talented program.		

**Comments on Family and Community Involvement:**

---

---

---

**Additional Comments:**

---

---

---

**Gifted and Talented Education  
Administrator Questionnaire**

Please answer these items about the gifted and talented program and your participation in it. It should take about 20 minutes to complete the questionnaire. The information will be used to make recommendations for program improvements.

**I. Student Assessment:**

	Yes	No
1. Are you informed of the identification process?		
2. Are you given the opportunity to nominate students who are not currently identified?		
3. Are you aware of the procedures for reassessment, furloughs, exiting, and appeals?		

**Comments on Assessment:**

---

---

---

**II. Program Design:**

	Yes	No
4. The current program design meets the needs of identified gifted students.		
5. The current program design is centered on the four core areas.		
6. The current design of the gifted program causes problems in scheduling.		

**Comments on Program Design:**

---

---

---

**III. Curriculum and Instruction:**

	Yes	No
7. I monitor instruction in the gifted classroom to insure that it is appropriately differentiated for the gifted learners.		
8. I provide input into decisions related to the gifted program on my campus.		
9. Adequate resources and materials are provided for gifted instruction.		

**Comments on Curriculum and Instruction:**

---

---

---

**IV. Staff Development:**

	Yes	No
10. I receive sufficient training for working with teachers and students in the gifted program.		
11. I mandate that the teachers on my campus complete the required training to meet the needs of gifted students.		
12. I have received the required training for administrators as per the Texas State Plan and Guidelines for the Education of Gifted Students.		

**Comments on Staff Development:**

---

---

---

**IV. Family and Community Involvement:**

	Yes	No
13. I encourage parental involvement in the gifted program.		
14. I encourage extracurricular activities for gifted students.		
15. I provide parental awareness sessions in the area of gifted and talented.		

**Comments on Family and Community Involvement:**

---

---

---

**Additional Comments:**

---

---

---