

# **Rio Hondo Independent School District**

## **Program For Gifted and Talented Students School Year 2011-12**

### **Parent/Student Handbook**

It is the policy of the Rio Hondo I.S.D. to comply with nondiscrimination provisions of all federal and state laws and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training....Or be denied any benefits or participation in any programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color or national origin, sex, handicap, age (except where appropriate) or veteran status. The Assistant Superintendent of Federal Programs has been designated to coordinate compliance with the nondiscrimination of Title IX and section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended.

(Revised: June 2011)

**Distrito Escolar de Río Hondo**

**Programa  
Para Los  
Estudiantes Dotados y Talentosos  
Año Escolar 2011-12**

**Guía de Padre/Estudiante**

Es la póliza del Distrito Escolar de Río Hondo de cumplir con leyes federales y estatales y regulaciones con provisiones anti-discriminativas asegurando que ninguna persona sea excluida de consideración para el reclutamiento, selección, asignatura, entrenamiento...O ser negado beneficios o participación en cualquier programa o actividad que opere a baza de raza, religión, color, origen nacional, sexo, impedimento físico, edad (excepto cuando sea apropiado), o estatus veterano. El asistente superintendente de programas federales ha sido asignada como coordinar de complacencia con los requisitos anti-discriminativas del Título IX sección 504 del Acta de 1973 Rehabilitación, como has sido enmendado.

(Revisado: Junio 2011)

## **Table of Contents**

Compliance Statement	1
Synopsis	2
Philosophy	3
Background	4
Needs Assessment	5
Definition of Gifted Student	6
Goals and Objectives	7
Timeline	8
Policy	10
Screening Process	11
Selections of Students/Furlough Procedures	12
Accelerated Instruction/Credit by Exam	13
Exit Procedures/Appeals Process	14
Instruction Program	15

## **Tabla de Contenido**

Declaración de Conformidad	1
Sinopsis	2
Filosofía	3
Información Básica	4
Asesoría Necesaria	5
Definición de Estudiantes Dotados	6
Metas y Objetivos	7
Línea de Tiempo	8
Póliza	10
Proceso de Selección	11
Selección de Estudiantes/Procedimientos para Licencias	12
Instrucción Acelerada	13
Procedimientos de Salida/Procedimientos de Apelaciones	14
Programa de Instrucción	15

## **Compliance Statement**

### **TITLE VI, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964; THE MODIFIED COURT ORDER, CIVIL ACTION 5281, FEDERAL DISTRICT COURT, EASTERN DISTRICT OF TEXAS, TYLER DIVISION**

Reviews of local education agencies pertaining to compliance with Title VI Civil Rights Act of 1964 and with specific requirements of the Modified Court Order, Civil Action No. 5281, Federal District Court, and Eastern District of Texas, Tyler Division are conducted periodically by staff representatives of the Texas Education Agency. These reviews cover at least the following policies and practice:

- (1) acceptance policies on student transfers from other school districts;
- (2) operation of school bus routes or runs on a non-segregated basis;
- (3) nondiscrimination in extracurricular activities and the use of school facilities;
- (4) nondiscriminatory practices in the hiring, assigning, promoting, paying, demoting, reassigning, or dismissing of faculty and staff members who work with children;
- (5) enrollment and assignment of students without discrimination on the basis of race, color, or national origin;
- (6) nondiscriminatory practices relating to the use of a student's first language; and
- (7) evidence of published procedures for hearing complaints and grievances.

In addition to conducting reviews, the Texas Education Agency staff representatives check complaints of discrimination made by a citizen or citizens residing in a school district where it is alleged discriminatory practices have occurred or are occurring.

Where a violation of Title VI of the Civil Rights Act is found, the findings are reported to the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education.

If there is a direct violation of the Court Order in Civil Action No. 5281 that cannot be cleared through negotiation, the sanctions required by the Court Order are applied.

### **TITLE VII, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964 AS AMENDED BY THE EQUAL EMPLOYMENT OPPORTUNITY ACT OF 1972; EXECUTIVE ORDERS 11246 AND 11375; EQUAL PAY ACT OF 1964; TITLE IX, EDUCATION AMENDMENTS; REHABILITATION ACT OF 1973 AS AMENDED; 1974 AMENDMENTS TO THE WAGE-HOUR LAW EXPANDING THE AGE DISCRIMINATION IN EMPLOYMENT ACT OF 1967; VIETNAM ERA VETERANS. READJUSTMENT ASSISTANCE ACT OF 1972 AS AMENDED; IMMIGRATION REFORM AND CONTROL ACT OF 1986; AMERICANS WITH DISABILITIES ACT OF 1990; AND THE CIVIL RIGHTS ACT OF 1991.**

The Texas Education Agency shall comply fully with the nondiscrimination provisions of all federal and state laws, rules and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training, promotion, retention, or any other personnel action, or be denied any benefits or participation in any educational programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color, national origin, sex, disability, age, or veteran status (except where age, sex, or disability constitutes a bona fide occupational qualification necessary to proper and efficient administration). The Texas Education Agency is an Equal Employment Opportunity/Affirmative Action employer.

## **Declaración de Cumplimiento**

### **DERECHOS CIVILES, TITULO VI Acto de 1964; LA ORDEN DE CORTE MODIFICADA, ACCION CIVIL 5281, CORTE FEDERAL DEL DISTRITO, DISTRITO ESTE DE TEXAS, DIVISION DE TYLER.**

Revisiones de agencias locales de educación respecto al cumplimiento de los Derechos Civiles Título VI Acto de 1964 y con requerimientos específicos de la Orden Modificada de la Corte Acción Civil No. 5281, Corte del Distrito Federal, Distrito Este de Texas, División de Tyler son llevadas a cabo periódicamente por representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas. Estas revisiones cubren por lo menos una de las siguientes pólizas y prácticas:

- (1) Pólizas de Aceptación en traslado de estudiantes de otros distritos escolares;
- (2) Operación de rutas de autobuses escolares o recorridos en base a una no-segregación;
- (3) No discriminación en actividades extracurriculares ni en el uso de propiedades escolares;
- (4) Prácticas no discriminatorias en la contratación, asignación, promoción, pago, descenso, reacomodo o despido de miembros de la facultad o del personal quienes trabajan con niños;
- (5) Registro y transferencia de estudiantes sin discriminación en bases de raza, color o origen natural;
- (6) Prácticas no discriminatorias relacionadas con el uso del primer lenguaje del estudiante; y
- (7) Hacer patente los procedimientos publicados para audiencias de quejas e injusticias.

Además de conducir revisiones, los representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas revisan quejas de discriminación hechas por un ciudadano ó ciudadanos residentes en el distrito escolar en el cual se expone que han ocurrido o están ocurriendo prácticas discriminatorias.

Cuando se encuentra una violación a los Derechos Civiles de Título VI, el fallo es reportado a la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Si hay una violación directa de la Orden de la Corte en la Acción Civil No. 5281 esto no se puede resolver a través de una negociación, son aplicadas las sanciones requeridas por la Orden de Corte.

**Derechos Civiles, Acto de 1964, Título VII enmienda por el Acto de Igualdad de Oportunidad de Empleo de 1972; ORDENES EJECUTIVAS 11246 y 112 375; Acto de Igual de Salario de 1964; Enmiendas de Educación Título IX; Acto de Rehabilitación de 1973 como enmienda; enmiendas de 1974 de la Ley de Salario-Hora extendiéndose a la discriminación de Edad en el Acto de Empleo de 1967; Reajuste de Asistencia para Veteranos de la época de Vietnam Acto de 1972 enmendado; Reforma de Emigración y Control Acto de 1986; Americanos con Inhabilidades Acto de 1990; y los Derechos Civiles Acto de 1991.**

La Agencia de Educación de Texas deberá cumplir con las disposiciones de no discriminación para todas las leyes, reglas y regulaciones federales y estatales asegurando que ninguna persona sea excluida de consideración para reclutamiento, selección, citas, entrenamiento, promoción, retención, o cualquier otra acción de personal, o de negarle beneficios o participación en cualquier programa o actividades educacionales las cuales operan bajo los fundamentos de raza, religión, color, origen de nacionalidad, sexo inhabilidad, edad ó estado del veterano (excepto cuando la edad, sexo, inhabilidad constituyan de buena fe una condición necesaria de calificación para una administración apropiada y eficiente). La Agencia de Educación de Texas es una Agencia de Empleo con Igualdad de Oportunidades/Empleador con un Proceso Afirmativo.

## **A Synopsis of the Rio Hondo Independent School District Gifted and Talented Program**

The Rio Hondo Independent School District's Gifted and Talented program first held classes in September 1985, for the first through fifth grade with a certified G/T teacher. The program has been expanded and now includes students from kindergarten through twelfth grade.

Our Gifted and Talented students are identified in the areas of general intellectual ability and creative and productive thinking. Approximately the top five percent of the Rio Hondo students are served through various enrichment programs, core subjects, and Advanced Placement programs. The teacher must be cognizant of the fact that the identified Gifted and Talented students might not be high achievers and especially so when general intellectual ability is combined with creative and productive thinking skills.

Students in Kindergarten are identified G/T by March 1<sup>st</sup> of each school year. Identified G/T Kinder students are then served one hour per day by a certified G/T teacher through enrichment activities.

The first through fifth grade students will be served in a Gifted and Talented Pull-Out Program. The program will be implemented using a flexible schedule with the possibility of multi-aged grouping. Student needs and the gifted and talented curriculum demands will determine the length of time a student attends the G/T Pullout Program on a daily or weekly basis. The remainder of the day, gifted students will be served by a G/T certified teacher in a heterogeneous setting with G/T cluster groupings based on curricular needs. Both setting will focus on differentiating the core subjects and emphasizing research as well as creative and productive thinking activities.

The sixth through twelfth grades will be served in groups with the gifted students combined with Pre-Advanced Placement students and Advanced Placement students as well as high achievers. All gifted students will be served with appropriately certified G/T teachers who also have attended the Advanced Placement Institute for their particular content area.

## **Sinopsis del Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo**

La Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo tuvo primero las clases en septiembre del año 1985 para los grados de primero a quinto con un maestro certificado de Dotados y Talentosos. El programa se ha extendido y ahora incluye estudiantes de (Kindergarten) hasta el doceavo grado.

Nuestros estudiantes del Programa Dotados y Talentosos han sido identificados en las áreas generales de habilidades intelectuales y pensamiento creativo y productivo. Aproximadamente el cinco por ciento de los mejores estudiantes de Río Hondo se les dan varios programas de enriquecimiento académico, materias principales, y Programas de Colocación Avanzada. El profesor deberá estar consciente de que los estudiantes Dotados y Talentosos quizás no tengan logros altos especialmente cuando la habilidad intelectual se combina con las destrezas del razonamiento creativo y productivo.

Los estudiantes de (Kindergarten) son identificados como Dotados y Talentosos el primero de marzo cada año escolar. Los estudiantes identificados como D/T son instruidos una hora diaria por un profesor D/T certificado a través de actividades de enriquecimiento académico.

Los estudiantes de primer a quinto grado serán servidos en un programa de Dotados y Talentosos de Sacar. El programa implementará un horario flexible con la posibilidad de agrupar varias edades. Las necesidades y exigencias de el currículo de D/T determinará el tiempo que el estudiante asista al programa de D/T Programa de Sacar bien sea diariamente o semanal. El resto del día, los estudiantes serán atendidos por un maestro certificado en D/T en un entorno heterogéneo con grupos basados en las necesidades curriculares. Ambos ambientes se enfocarán en diferenciar las materias básicas y acentuar investigaciones así también actividades de pensamiento creativo y productivo.

Los estudiantes de sexto a doceavo grados serán atendidos en grupos combinados con alumnos dotados, Pre-Avanzados, y Avanzados, así como alumnos de alto rendimiento. Todos los alumnos dotados serán atendidos por maestros certificados en D/T y que también han asistido el Instituto de Colocación Avanzada en su área de contenido en particular.

## **Philosophy**

Validated research has determined that there are children in our nation's schools who are extremely bright and capable but who, historically, have been generally unchallenged. This has led to a recent emphasis on programs for gifted and talented students. The Rio Hondo Independent School District has students who excel consistently or who show the potential to excel in the areas of general intellectual ability and creative and productive thinking.

The educational philosophy of the Rio Hondo Independent School District states in part that, "each individual should be accepted into the education program as he is; that he shall be provided with a stimulating environment and opportunities for learning." It is the position of the Rio Hondo Independent School District that because of their exceptional abilities, gifted and talented students can progress far beyond the Texas Essential Knowledge Skills of the regular school curriculum; and that by providing experiences that are consistent with the abilities or potential of the gifted child, the education of all children will be improved.

In compliance with the intent of this philosophy and consideration of the United States Office of Education Commissioner's Report to Congress (1971) which generated concern and commitment to support increased provisions for the gifted, and in following the Texas State Plan and Guidelines for the Education of the Gifted and Talented, (2000) the Rio Hondo Independent School District will provide a program for the educational development of students identified as gifted and talented. The Rio Hondo Independent School District readily recognizes that students identified as Gifted and Talented can come from all races, socio-economic groups, geographic locales, environments, and those with special needs. The outcomes of such a program should be students who are self-confident, creative and productive thinkers and contributing members of society. Our obligation to the future requires a strengthened commitment to the gifted and talented education today.

## **Filosofía**

Investigaciones han determinado que existen niños en las escuelas de nuestra nación quienes son sumamente brillantes y tienen la capacidad, pero quienes históricamente, no han sido puestos a prueba. Esta ha llevado a dar un énfasis a los programas para Dotados y Talentosos. El Distrito Escolar de Río Hondo tiene estudiantes que sobresalen constantemente o quienes demuestran un potencial para sobresalir en áreas de habilidad intelectual y razonamiento creativo y productivo.

La filosofía educacional del Distrito Escolar de Río Hondo afirma que, cada individuo deberá ser aceptado al programa educacional tal y como es; que se le proveerá con una atmósfera estimulante y oportunidades para el aprendizaje. Es la posición del Distrito Escolar de Río Hondo que debido a sus habilidades superiores, los estudiantes dotados y talentosos podrán más allá de las destrezas esenciales decretadas para el plan de estudio de Texas. Y al ofrecer a los estudiantes experiencias coexistentes con las habilidades del estudiante dotado, la educación de todo estudiante mejorará.

En cumplimiento con el intento de esta filosofía y en consideración del Reporte del Comisionado de Educación de los Estados Unidos al Congreso (1971) el cual genera preocupación y responsabilidad para apoyar las provisiones para los estudiantes dotados, y al seguir el Plan del Estado de Texas y las pautas para la educación de dotados y talentosos, (2000) el Distrito Escolar de Río Hondo proveerá un programa para la evolución educacional para estudiantes identificados como dotados y talentosos. El Distrito Escolar de Río Hondo reconoce que estudiantes identificados como dotados y talentosos vienen de todas razas, todos grupos socio-económico, geográfico y de esos con necesidades especiales. Los resultados de dicho programa deberán ser estudiantes que confían en sí mismos, con razonamiento creativo y productivo, y que contribuyan a la comunidad. Nuestra obligación hacia el futuro requiere un compromiso fuerte hacia la educación de dotados y talentosos.

## **Background**

In 1975, the Texas State Board of Education approved the first State plan for meeting the needs of gifted and talented students. Though no funds were provided at the time, the Board included Gifted/Talented education as one of Texas' priority areas for programming and has maintained it as such to the present time. The following year was the opening of the office of the Gifted/Talented at the Texas Education Agency as well as the awarding of the United States Office of Education grants to provide training for over 700 ESCs and local district leaders from across the state. Largely as a result of interest created by that training, a group of parents and educators met in Houston in 1978 to organize the Texas Association for the Gifted and Talented, an organization that exceeds 2,200 members. Beginning with the 1985-86 school year, funding for gifted programs became a formula based program. Under the present legislation, all Texas gifted/talented programs are guaranteed funding upon completion and submission of standard application to the Texas Education Agency.

As we look to the future, public interest in the education of Texas' most able youth is rapidly spreading. The responsibility for establishing and supporting appropriate and efficient educational programs of high quality and excellence for gifted and talented students remains with the local school district.

## **Información Básica**

En 1975, la Mesa Directiva del Estado de Texas aprobó el primer plan estatal para satisfacer las necesidades de estudiantes dotados y talentosos. Siendo que ningún tipo de fondos fueron proveídos en ese entonces, la Mesa Directiva incluye la educación para dotados y talentosos como una de las áreas de prioridad para programar y la ha mantenido como tal hasta el momento. El siguiente año fue la apertura de la Oficina de Dotados y Talentosos en la Agencia de Educación de Texas como también se le otorgaron fondos a la Oficina de Educación de los Estados Unidos para el entrenamiento de más de 700 ESC y líderes locales de los distritos en todo el país. Debido al interés en dicho entrenamiento, un grupo de padres de familia y maestros se juntaron en Houston en el año 1978 para organizar la Asociación para Dotados y Talentosos de Texas, una organización que tiene más de 2,200 miembros. Empezando el ciclo escolar 1985-1986, la consolidación de fondos para los programas de dotados y talentosos del estado de Texas son garantizados sus fondos al completar y someter su solicitud a la Agencia Educativa de Texas.

Viendo hacia el futuro, el interés hacia la juventud más capacitada de Texas crece rápidamente. La responsabilidad para establecer y apoyar programas educacionales eficientes, de alta calidad y excelencia para estudiantes dotados y talentosos permanece en el distrito escolar local.

## Needs Assessment

Currently educational research suggests that approximately three to five percent of the general population exhibits special abilities and talents, which may characterize them as gifted and/or talented. These individuals are found among all ethnic and socio-economic groups. Some behaviors that are characteristic of these gifted and talented individuals include the ability to:

- think critically
- problem solve logically and creatively
- be independent, self-directed learners and
- be creative in the cognitive and affective domains

A review of local district information from teachers, parents, and administrators, student test data and records of student performance indicate that in the Rio Hondo Independent School District approximately five- percent of the student population exhibits characteristics of giftedness. Of particular interest is the student's strengths in the major academic content areas and creativity in the cognitive and affective fields. Therefore, the district's gifted and talented students are challenged by an instructional program designed to enhance these academic and creative talents.

## Asesoría Necesaria

Actualmente, investigaciones educativas sugieren que del tres al cinco por ciento de la población general aproximadamente, exhibe habilidades especiales y talento lo cual los caracteriza como dotados y talentosos. Dichas personas se encuentran entre todo tipo étnico y socio-económico. Algunos comportamientos característicos de personas y talentosos as incluyen la habilidad de:

- pensar críticamente
- resolver problemas lógica y creativamente
- ser independiente, estudiantes auto-dirigidos y
- ser creativo(a) en los dominios cognoscitivos y afectivos

En un repaso de la información local por parte de maestros, padres de familia, administradores, datos de exámenes y archivos, del desempeño escolar del estudiante se indica que un cinco por ciento de la población de estudiantes del Distrito Escolar de Río Hondo exhibe característicos de dotados. Las habilidades del estudiante en las áreas académicas principales y la creatividad en los campos cognoscitivos y afectivos son de un interés particular. Por lo tanto, el mejor interés por los estudiantes dotados y talentosos del distrito, el que sean puestos a prueba a través de un programa instruccional diseñado para intensificar dichos talentos académicos y creativos.

## **Definition of Gifted Students**

Gifted and Talented students in Rio Hondo are defined as those students identified through a specific screening and selection process as excelling consistently or showing potential to excel in general intellectual ability and creative and productive thinking ability. These students can exist among all races, socio-economic groups, geographic localities, environments, and those with special needs and cannot be denied access to the program on basis of any of those conditions.

## **Significado de Estudiantes Dotados**

Los estudiantes Dotados y Talentosos en Río Hondo se definen como aquellos que son identificados a través de exámenes específicos y procesos de selección y que muestran una superación consistente o que muestren un potencial de sobresalir en habilidades intelectuales en general y en un razonamiento creativo y productivo. Dichos estudiantes existen en toda raza, en grupos socio-económicos, en lugares geográficos, y en minusválidos y no podrán ser rechazados el acceso al programa en base de cualquiera de estas condiciones.

# Goals and Objectives

The primary goals and objectives for the Rio Hondo Independent School District Gifted Program are:

## I. Identification

**Goal:** To identify all Gifted and Talented students in grades K – 12 through an established procedure in general intellectual ability and creative and productive thinking, including both objective and subjective criteria.

**Objective:** Each school year, Gifted and Talented Program personnel will conduct a comprehensive process that identifies general intellectual ability and creative and productive thinking gifted students.

## II. Professional Development

**Goal:** To offer professional development and training to both teachers and administrators in the areas of Gifted Education through workshops and seminars.

**Objective:** Each school year, personnel will participate in professional development activities designed to meet their specific identified needs in the area of Gifted/Talented Education.

## III. Curriculum & Instruction

**Goal:** To establish and implement an instructional program that utilizes a differentiated curriculum designed to enhance the strengths of the students, through the Gifted and Talented Program.

**Objective:** Project staff will add depth and complexity to the existing curriculum (CSCOPE) that allows for elaboration on content, processes, and products to insure differentiation.

## IV. Parental/Community Involvement

**Goal:** To give parents the opportunity to evaluate the goals and activities, and to encourage their involvement in nurturing the talents and strengths of students.

**Objective:** Parents and interested community members will participate in the implementation and evaluation of the Gifted and Talented Program.

## V. Evaluation

**Goal:** To evaluate Gifted and Talented Program activities in order to ascertain program effectiveness and students' cognitive and affective gains.

**Objective:** Project staff will conduct a comprehensive evaluation of the Gifted and Talented Program, which provides information on key features of the program and measures effectiveness for program improvement.

**Note:** Goals and Objectives correlate to the Texas State Plan for Gifted and Talented (2009)

# Metas y Objetivos

Las metas y objetivos principales para el Programa de Dotados y Talentosos del Distrito de Río Hondo son:

## I. Identificación

**Meta:** Identificar todo aquel estudiante dotado y talentoso desde el jardín de niños hasta el doceavo año a través de un procedimiento basado en habilidades intelectuales en general y pensamiento creativo y productivo, que incluye objetividad y subjetividad.

**Objetivo:** Cada año escolar, personal del Programa de Dotados y Talentosos conducirá un proceso amplio que identifique a estudiantes con habilidad intelectual y razonamiento creativo y productivo.

## II. Desarrollo Profesional

**Meta:** Ofrecer desarrollo profesional y entrenamiento a maestros y administradores en áreas como educación dotado a través de talleres y seminarios.

**Objetivo:** Cada año escolar, el personal participará en actividades para su desarrollo profesional - diseñadas para llenar los requisitos específicos en el área de la Educación Dotada y Talentosa.

## III. Plan de Estudio y Instrucción

**Meta:** Establecer y implementar un programa instrucción que utilice un plan de estudio diferenciado diseñado para realzar las virtudes del estudiante a través de la educación Dotado y Talentosa.

**Objetivo:** El personal para dicho proyecto agregará la profundidad y la complejidad al plan existente (CSCOPE) los cuales permitan la elaboración en Contenido, procesos y productos para asegurar una diferenciación.

## IV. Involucramiento de los Padres y la Comunidad

**Meta:** Para dar a padres la oportunidad de evaluar los metas y las actividades, y de alentar su involucramiento en promover los talentos y virtudes de los estudiantes.

**Objetivo:** Los padres de familia y miembros de la comunidad interesados participarán en la implementación y Evaluación del Programa de Dotados y Talentosos.

## V. Evaluación

**Meta:** Evaluar las actividades del Programa de Dotados y Talentosos para asegurar la eficacia del programa y las ganancias cognoscitivos y afectivos de los estudiantes.

**Objetivo:** El personal para dicho proyecto conducirá una evaluación de gran alcance del Programa de Dotados y Talentosos la cual proporciona información en aspectos claves del programa y que mida la eficacia para mejora el programa.

**Nota:** Metas y Objetivos correlación al Plan del Estado de Tejas para Dotados y Talentoso (2009)

## Long Range Time Line

### **1985-1986**

The Rio Hondo Independent School District recognizes that an enormous individual and social cost exists when extraordinary talent and capability among the district's students go unrecognized and undeveloped. Therefore, it is the intentions of this district to identify all gifted/talented students in grade 1-5 and to provide educational experiences appropriate to their unique needs.

### **1986-1988**

The District plans to expand the G/T program into the Jr. High, grades 6, 7 and 8.

### **1988-1989**

The District plans to be in compliance with the State G/T plan as it relates to content and timelines. Currently an operational program to grade 8 is in place for the 1988-89 school year.

### **1989-1990**

The District plans to expand the G/T program to Kindergarten and a 9<sup>th</sup> grade G/T class.

### **1990-1991**

The District plans to complete a Gifted and Talented program by adding grades 10, 11, and 12, to be served in an Honors program.

### **1991-1992**

The District plans to provide inservice for the Gifted/Talented personnel and additional regular staff based upon identified needs.

### **1992-1993**

The District plans to provide a differentiated curriculum for the Gifted Program, which includes both content and processes to promote higher lever thinking skills and creative and productive thinking.

### **1993-1994**

The District incorporates the students into self-contained classrooms comprised of Identified Gifted and High Achievers in grades K-5.

### **1994-**

Advanced Placement classes are offered at the secondary level.

### **1996-1997**

Dr. Hillrey Duffner, Educational Consultant, conducts a Needs Assessment to assist in our effort to conform to the Texas State Plan for the Education of Gifted and Talented Students, 1996.

## **Línea de Tiempo de Largo Recorrido**

### **1985-1986**

El Distrito Escolar de Río Hondo reconoce que existe un enorme costo individual y social cuando talento extraordinario y capacidad entre los estudiantes pasa sin reconocimiento y sin desarrollo. De esta manera, son las intenciones de éste distrito de identificar a todos los estudiantes dotados y talentosos en los años escolares 1 – 5 y proveer experiencias educacionales apropiadas a sus necesidades únicas.

### **1986-1988**

El Distrito propone expandir el Programa de Dotados y Talentosos hacia la secundaria en los años escolares 6, 7, y 8.

### **1988-1989**

El Distrito propone estar en cumplimiento con el plan estatal de Dotados y Talentosos en relación a contenido y líneas de tiempo. En éste momento, un programa se encuentra en operación diseñado para el grado escolar ocho para el año escolar 1988-1989.

### **1989-1990**

El Distrito propone agregar un programa de Dotados y Talentosos en el Jardín de Niños y el noveno año escolar.

### **1990-1991**

El Distrito propone concluir el Programa de Dotados y Talentosos con la agregación de los años escolares 10, 11 y 12, que se manejen como un programa de honores.

### **1991-1992**

El Distrito propone proveer entrenamiento al personal de Dotados y Talentosos y al personal regular basado en las necesidades individuales.

### **1992-1993**

El Distrito propone proveer un plan de estudio diferente para el Programa de Dotados y Talentosos el cual incluye contenido y procesos para promover destrezas para un razonamiento más avanzado, creativo y productivo.

### **1993-1994**

El Distrito incluye estudiantes en salones independientes consistiendo de estudiantes identificados Dotados y Avanzados en grados K-5.

### **1994-**

Se ofrece colocación en clases avanzadas en el nivel secundario.

### **1996-1997**

Dr. Hillrey Duffner, Consultante Educacional, conduce un Avalúo de Necesidades para asistirnos en nuestro esfuerzo para cumplir con las guías estatales del plan para la educación de estudiantes Dotados y Talentosos de Texas, 1996.

**1997-2002**

The District Gifted and Talented Committee, which consists of representatives from each campus, meets regularly to update current Texas State guidelines and assess the current Gifted and Talented Program. Revisions/additions/adjustments are to be made on-going, as needed. An updated curriculum in the core subject areas is to be formulated in conjunction with the Region I ESC Gifted & Talented Task Force. AP Spanish was added to the High School G/T offering in 1999 and pre-AP Spanish was added to the Jr. High in 2000.

**2002-2003**

Pre-AP Social Studies classes were added to the Jr. High 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades.

**2003-2004**

G/T Manual updated to reflect all state requirements in both Spanish and English.

**2004-2005**

Board approved the updates, summer, 2004.

**2005-2006**

Added Fine Arts AP classes at the Secondary Level.

**2006-2007**

Criteria for waivers.

Exiting procedures for Advanced Placement classes.

**2007-2008**

Timelines for Nominations.

Summary of GT Tests

**2008-2009**

Added Logramos Test to the Elementary Testing Matrix

**2009-2010**

Analysis of GT Handbook and correlation to Texas State Plan (2009)

### **1997-2002**

El Comité del Distrito para los Dotados y Talentosos, que consiste de representantes de cada plantel, se junta regularmente para asegurar que las corrientes guías estatales están hasta la fecha y también evaluar el programa de Dotados y Talentosos. Revisiones/adiciones/ajusto serán hechos continuadamente, como necesario. Un plan de estudios corriente será formulado en las áreas esenciales en conjunción con Región I ESC Gifted & Talented Task Force. En 1999 fue agregado a las ofrendas de D/T colocación en clases de Español Avanzadas en plantel secundario y en 2000 fue agregado colocación en clases de Español Pre-AP en el Plantel Secundaria.

### **2002-2003**

Clases de Estudios Sociales pre-avanzadas (Pre-AP) fueron agregadas en grados 6 y 7.

### **2003-2004**

El Manual D/T actualizó para reflejar todos requisitos del estado en español e inglés.

### **2004-2005**

El Comité del Distrito aprobó el manual actual del verano 2004.

### **2005-2006**

Se han añadido clases de Arte y Teoría en música.

### **2006-2007**

Los criterios para ondea

Los procedimientos que Salen para clases Avanzadas de Colocación

### **2007-2008**

Los calendarios para Nominaciones

Resumen de Pruebas de Dotados/Talentosos

### **2008-2009**

Se añado la prueba Logramos a la Matriz Primaria

### **2009-2010**

Análisis del Guía de D/T y correlación al Plan del Estado de Tejas (2009)

## **Policy of the Rio Hondo Gifted and Talented Program**

The Gifted and Talented program of the Rio Hondo Independent School District has three components: the Elementary and Intermediate program in grades Kindergarten through five; the Jr. High School Pre-Advanced Placement program in grades six through eight; and the High School Advanced Placement programs. At least five percent of the students are in the Gifted and Talented program.

### **Nominations**

Students may be nominated for the Rio Hondo Gifted and Talented Program by parents, members of the Rio Hondo I.S.D. staff, a person in the community, the student's peers, or students themselves. A student may be nominated by leaving the student's name at the Rio Hondo school campus offices. Nominations may be made at any time throughout the school year; however, each campus will solicit nominations at specific time periods during the school year.

### **Timelines for Nominations**

#### **High School:**

October	-	12 <sup>th</sup> Grade
November	-	11 <sup>th</sup> Grade
January	-	10 <sup>th</sup> Grade
February	-	9 <sup>th</sup> Grade

#### **Jr. High School:**

April/May	-	6 <sup>th</sup> , 7 <sup>th</sup> and 8 <sup>th</sup> Grade
-----------	---	-------------------------------------------------------------

#### **Intermediate Campus:**

April/May	-	3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> and 5 <sup>th</sup> Grade
-----------	---	-------------------------------------------------------------

#### **Elementary Campus:**

October	-	Kinder
November	-	1 <sup>st</sup> Grade
January	-	2 <sup>nd</sup> Grade
April	-	All grades

New students to the District may be nominated once a year. Should the official time period for nominations pass requests for nomination to the G/T program may still be made through the campus principal.

## **Póliza del Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo**

El Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo consiste de tres elementos: el programa Primaria e Intermedio en los grados escolares de jardín de niños a quinto; el Programa de Pre-Colocación Avanzada de Secundaria, en los grados escolares de sexto a octavo; y el Programa de Colocación Avanzada de Preparatoria. Por lo menos cinco por ciento (5%) del cuerpo estudiantil son colocados en el Programa de Dotados y Talentosos.

### **Nominaciones**

Los estudiantes podrán ser nominados al Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo por sus padres, miembros del Distrito Escolar de Río Hondo, una persona de la comunidad, compañeros de escuelas o ellos mismos. Estudiantes podrán ser nominados solo con dar su nombre en las oficinas de las escuelas de Río Hondo. Las nominaciones se podrán llevar a cabo en cualquier tiempo durante el ciclo escolar, pero cada plantel escolar solicitará nominaciones en tiempos específicos durante el ciclo escolar.

### **Fechas de Nominaciones**

#### **Preparatoria:**

Octubre	-	grado 12
Noviembre	-	grado 11
Enero	-	grado 10
Febrero	-	grado 9

#### **Secundaria:**

Abril/Mayo	-	grados 6/7/8
------------	---	--------------

#### **Intermedia:**

Abril/Mayo	-	grados 3/4/5
------------	---	--------------

#### **Primaria:**

Octubre	-	Jardín de Niños
Noviembre	-	grado 1
Enero	-	grado 2
Febrero	-	grado 3
Abril	-	todo grado

Estudiantes nuevos en el distrito podrán ser nominados una vez al año. Si el tiempo oficial para la Nominación se vence, nominaciones podrán ser dadas al Programa de Dotados y Talentosos a través del director del plantel escolar.

## Screening Process

The following screening process is used to select the participants of the G/T Program:

### **Kinder:**

1. The results of an IQ Test
2. Teacher observation Evaluation
3. The results of a Creativity Test

### **Grades 1-2:**

1. The results of an IQ Test
2. Teacher observation Evaluation
3. The results of the ITBS/Logramos (comprehensive results)
4. The results of a Creativity Test

### **Grades 3-5:**

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observations
4. The average of creativity results

### **Grades 6-8:**

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observations (includes creativity component)

### **Grades 9-12:**

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observation (includes creativity component)

## Proceso de Selección

Los siguientes procesos de selección se usan para seleccionar participantes del Programa de Dotados y Talentosos:

### **Jardín de Niños:**

1. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
2. Evaluación de observación por el profesor
3. Resultados de una evaluación de creatividad

### **Grados 1-2:**

1. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
2. Evaluación de observación por el profesor
3. Resultados de la prueba ITBS/Logramos (resultados comprensivos)
4. Resultados de una evaluación de creatividad

### **Grados 3-5:**

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de observaciones por el profesor
4. El promedio de resultados de creatividad

### **Grados 6-8:**

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de las observaciones por el maestro (incluye componente de creatividad)

### **Grados 9-12:**

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de la observaciones por el maestro (incluye componente de creatividad)

## **Selection of Students**

### **Selection of students is based on the following criteria:**

The results of the measures are placed on a matrix that reflects test results. Those meeting a cut-off score of 10 for Kindergarten, 13 for grades 1-2, 14 for grades 3-5, and 12 for grades 6-12 will be identified as gifted and selected for the Gifted Program.

### **Continuation/On-Going Review/Reassessment in the Gifted and Talented Program**

Students identified as gifted will be reassessed in grades 5 and 8 in order to continue in the gifted program. At any time, if a teacher has determined that the students' performance is not meeting the requirements of the Gifted and Talented Program, the student's records will be reviewed according to the exit and/or furlough procedures.

### **Later Nominations and Student Transfers:**

- a. Students who are nominated after the initial students are selected shall be considered for the Gifted Program using the screening procedures as outlined. The appropriate Screening Matrix will be used.
- b. When a student identified as gifted by a previous school district transfers into the District, the student's records shall be reviewed by the selection committee to determine if placement in the District's program for gifted and talented students is appropriate.  
The committee shall make its determination within 30 days of the student's enrollment in the District and shall base its decision on the transferred records, observation reports of District teachers who instruct the student and student and parent conferences.

### **Furlough Procedures:**

The District may place on a furlough any student who is unable to maintain satisfactory performance or whose educational needs are not being met within the structure of the gifted and talented program. A furlough may be initiated by the District, the parent, or the student.

In accordance with administrative regulations, a furlough shall be granted for specified reasons and for a specified period of time. At the end of a furlough, the student may reenter the gifted program, be placed on another furlough, or be exited from the program.

## **Selección de Estudiantes**

### **La selección de estudiantes está basada en el criterio siguiente:**

Los resultados de los grados son colocados en una matriz que refleja los resultados de los exámenes. Aquellos que reciban puntos de 10 en kindergarten, 13 para los grados 1 al 2, 14 para los grados 3 a 5, y 12 para los grados 6 al 12 serán identificados como dotados y seleccionados para el Programa de Dotados y Talentosos.

### **Continuación/Revisión Continua/Re-asesoramiento en el Programa de Dotados y Talentos**

Estudiantes identificados como dotados serán revalorados en grados 5 y 8 para poder continuar en el programa de dotados. En cualquier tiempo, si el profesor determina que el desempeño del estudiante no satisface los requisitos del Programa de Dotados y Talentosos, los archivos de los estudiantes serán revisados de acuerdo con los procedimientos de salida y/o suspensión del programa.

### **Nominaciones Tardías y Transferencia de Estudiantes**

- a. Los estudiantes que hayan sido nominados después de que los estudiantes iniciales fueron seleccionados, serán considerados para el Programa de Dotados y Talentosos usando el procedimiento de selección antes mencionado. Se utilizará la matriz apropiada para la selección.
- b. Cuando un estudiante identificó como talentoso por una transferencia anterior del distrito de la escuela en el Distrito, los registros del estudiante serán revisados por la comisión de nombramiento para determinar si la colocación en el programa del Distrito para estudiantes talentosos y talentosos es apropiada. El comité hará su determinación dentro de 30 días de la matriculación del estudiante en el Distrito y se basará su decisión en los registros transferidos, los informes de observación de maestros de Distrito que instruyen las conferencias de estudiante y estudiante y a padre.

### **Procedimientos para Permiso para Volver al Programa:**

El Distrito puede suspender temporalmente del programa a cualquier estudiante que no es capaz de mantener un rendimiento satisfactorio o cuyas necesidades educativas no se cumplen dentro de la estructura del programa para dotados y talentosos. Una suspensión temporalmente del programa puede ser iniciada por el Distrito, el padre, o el estudiante.

En conformidad con el reglamento administrativo, una suspensión temporalmente del programa se concederá por razones específicas y por un período de tiempo específico. Al final de la suspensión del programa, el estudiante puede volver al programa de dotados, ser colocado en otra suspensión del programa o puede ser sacado del programa.

## **Accelerated Instruction/Credit by Exam**

### **Grades K-5:**

A student may be allowed to skip kindergarten and begin first grade before the age of six if the student meets the standards as per Board Policy. Kindergarten acceleration will be considered as per the following criteria:

- Scores on a readiness test(s) and/or achievement test(s) given by appropriate District personnel.
- Recommendation of the kindergarten or preschool the student has attended.
- Chronological age and observed social and emotional development of the student.
- Other criteria deemed appropriate by the principal and Superintendent.

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Parents/guardians may appeal this decision using the appeal process outlined on page 14.

Once each semester, in grades 1-5, students/parents will have the opportunity to request credit by exam for possible accelerated instruction. To be placed in accelerated instruction the student must meet the following criteria:

- The student is to be administered a criterion-referenced test for the grade level to be skipped. (Purchased from Texas Tech or U.T. Austin.)
- The student is to score 90% or above in all core sections of the exam (language arts, math, science, and social studies).
- The Campus Committee recommends accelerated instruction.
- The student's parent or guardian gives written approval of the acceleration.

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Parents/guardians may appeal this decision using the appeals process outlined in the Appeals Procedures on page 14.

### **Grades 6-12:**

Credit by exam, where a student has received no prior instruction in grades 6-12, will also be offered per semester. Students who choose to take credit by exam will be administered a criterion-referenced test in the applicable course(s). To be considered for credit advancement, the individual student must meet the following criteria:

- 90% or above in the course exam(s) in which the student wished to be advanced (purchased from Texas Tech or U.T. Austin).

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Student/parents may appeal this decision using the appeals process outlined in the Appeals Procedures on page 14.

- No fees will be charged for the credit by exam tests.

## **Instrucción Acelerada/Acreditada por Examen**

### **Grados K-5:**

A un estudiante se le permite faltar el jardín de niños y empezar el primer año antes de la edad de seis años si el estudiante cumple las reglas de la Póliza de la Junta Directiva. La aceleración para Jardín de Niños será examinada de acuerdo a los siguientes criterios:

- Resultados de las prueba(s) de aptitud o prueba(s) de conocimiento aplicadas por el personal *apropiado* del Distrito.
- Recomendación del Jardín de Niños o pre-escolar al cual el estudiante ha asistido.
- Edad cronológica y observación del desarrollo social y emocional del estudiante.
- Otros criterios estimados apropiados por el director o el Superintendente.

A los estudiantes a quienes han sido promovidos pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no es mantenido. Los padres/guardianes pueden apelar esta decisión utilizando el proceso de apelación descrito en los Procedimientos de Atracciones en la página 14.

Una vez-cada semestre- en los grados 1-5, los estudiantes/padres tendrán la oportunidad de requerir créditos mediante un examen para una posible instrucción acelerada al siguiente año. Los criterios para ser colocados en una instrucción acelerada incluyen lo siguiente:

- Se le administrará un examen de criterio-referencia para el año que va a esquivar (comprado por Texas Tech o U.T. Austin).
- El estudiante debe tener resultados de un 90% en cada una de las diferentes secciones del examen (lenguaje, matemáticas, ciencias, y estudios sociales).
- El Comité del Plantel recomendará la instrucción acelerada.
- El padre o guardián dará aprobación escrita a la aceleración.

Los estudiantes que son adelantados pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no se mantiene. Los padres/guardianes pueden apelar esta decisión usando el proceso en los Procedimientos de Atracciones en la página 14.

### **Grados 6-12:**

Crédito mediante un examen, cuando el estudiante no ha recibido una instrucción previa en los años de 6-12, se ofrecerá también una vez por semestre. A los estudiantes que decidan tomar créditos mediante un examen de criterio-referencia en el/los curso/s aplicable. Para ser considerado para avance por créditos, el estudiante deberá cumplir con los siguientes criterios:

- 90% o más en el examen(es) del curso en el cual el estudiante desea ser adelantados (comprado de Texas Tech o U.T. Austin)

Los estudiantes quienes han sido adelantados pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no se mantiene. Los estudiantes o padres pueden apelar esta decisión usando el proceso descrito en los Procedimientos de Atracciones en la página 14.

- No se cobrará ninguna cuota por los exámenes para créditos.

## Exit Procedures

The parent of a gifted student, the Gifted Program teacher, or the principal may request a meeting for the purpose of reviewing a student's placement in the Gifted Program. For a student to exit from the Gifted and Talented Program, the G/T committee and the principal will meet to discuss the student's educational needs. In the event that the committee concludes that the student is not meeting the requirements of the Gifted and Talented Program, the student will be exited from the program. The parents will be notified of the committee's decision. A student who is exited from the program may not be considered for re-entry into the Gifted and Talented Program until one full academic semester has elapsed. Students who exit the program (all components of the program) and later decide to re-enter the gifted program will be considered new students to the program and must meet the criteria established by the Selection Committee. The parent of the student being exited from the G/T Program may appeal the committee decision.

The parent of a G/T student may request his/her child be withdrawn from G/T at any time, and the child will be withdrawn. However, parents will be encouraged to use the review process described above so that the best educational program is provided for the student.

All review requests will be made through the building principal.

### **Gifted and Talented/Non-identified G/T Students Expectation Levels: Secondary Level – Pre-AP/AP**

Since Pre-AP/AP classes are considered a part of the G/T program, the following guidelines will be followed for withdrawing students from these classes and allowing waivers for UIL eligibility.

1. A student who fails a Pre-AP/AP class at the end of any reporting period shall receive an official notice as prescribed by the campus principal. The notice will outline a campus-based procedure for the student to return to regular classes if failure in the Pre-AP/AP class continues. The notice is to be kept on file in the principal's office or their designee.

Campuses also have the option to set compliance standards and procedures in an academic contract beforehand by securing acknowledgment during annual registration or anytime before the students' first day of class in the form of an academic contract acknowledged by the parent and student signatures. Placement in regular classes will occur if the student fails to comply with the terms of the contract. If it is apparent that the course is not appropriate for the student, a teacher recommendation to the parent with campus administration approval is encouraged anytime. The contract shall have input from the Campus GT Committee and approved by the Campus Principal.

2. Eligibility waivers for UIL participation will be granted to students for Pre-AP or AP classes **who make written requests to the campus principal by the Friday following the six weeks grading period.** The written requests will be kept on file in the campus principal's office.
3. A student performing at 59 or lower in a Pre-AP/ AP class will not be granted a waiver for UIL eligibility.

## Appeals Procedures

Should a person wish to appeal a decision concerning the Gifted and Talented Program, these steps will be followed:

1. An appointment with the Principal and G/T Campus Committee at the school involved;
2. An appointment with the District G/T Committee;
3. An appointment with the Superintendent or designee;
4. A hearing before the Board of Trustees. In order for the Board of Trustees to hear the appeal, the District's Grievance policy must be followed.

## Procedimientos de Salida

Los padres del estudiante dotado, el profesor del Programa de Dotados y Talentosos, o el director del plantel podrán pedir una junta con el propósito de revisar la colocación del estudiante en dicho programa. Para que el estudiante salga del Programa de Dotados y Talentosos, el comité de D/T y el director se juntarán para discutir las necesidades educacionales del estudiante. Si llegarán a concluir que el estudiante no llena los requisitos del Programa de Dotados y Talentosos, el estudiante será removido del programa. Se les notificará a los padres de la decisión tomada por el comité. Un estudiante que se ha removido del programa no podrá ser considerado por segunda vez hasta que haya pasado un semestre académico completo. El estudiante que salga del programa y después decida entrar de nuevo, será considerado como un estudiante totalmente nuevo al programa y deberá llenar el criterio establecido por el Comité de Selección. Los padres de familia del estudiante que haya sido removido del Programa de Dotados y Talentos, podrán apelar la decisión del comité.

Los padres del estudiante dotado podrán pedir que su hijo/a sea removido del programa a cualquier hora y el estudiante será removido. Sin embargo se les alentará a usar el proceso de revisión antes mencionado para proveer el mejor programa educacional al estudiante.

Peticiones de revisión serán hechas a través del/la directora de dicho plantel.

### **Niveles de Expectación para Estudiantes Dotados y Talentosos y No-Identificados como D/T Nivel Secundaria – Pre-AP/AP**

Como las clases de Pre-AP/AP se consideran parte del Programa de Dotados y Talentosos, las siguientes pautas se seguirán para retirar estudiantes de estas clases.

1. Un estudiante que reprueba una clase de Pre-AP/AP al final de cualquier periodo de reportaje recibirá una nota oficial como prescrito por el director del campamento. La nota resumirá un campamento-basado procedimiento para el estudiante para regresar a clases regulares si fracaso continúa en las clases de Pre-AP /AP. La nota es de ser mantenida en el archivo en la oficina del director o persona designada.

Campamentos también tienen la opción para poner estándares de conformidad y procedimientos en un contrato académico de antemano por asegurar reconocimiento durante registro anual o en cualquier momento antes del primero día de clase para estudiantes en forma de un contrato académico reconocido por las firmas de padre y estudiante. La colocación en clases regulares ocurrirá si el estudiante falla de conformarse con los términos del contrato. Si es aparente que el curso no sea apropiado para el estudiante, una recomendación de maestro al padre con aprobación de administración del campamento es favorecida en cualquier momento. El contrato será ingresado del Comité de D/T del Campamento y aprobado por el Director de Campamento.

2. Denuncias de rectificación para participar en UIL se les darán a esos estudiantes para las clases de Pre-AP/AP **quien hayan hecho una petición a el/la directora de la escuela por el viernes que sigue el periodo de las seis semanas.** Las peticiones escritas serán mantenidas en el archivo en la oficina del director de campamento.
3. El estudiante que lleve un 59 o menos en una Pre-AP/AP clase no se le dará una rectificación para que tenga elegibilidad en UIL.

### **Procedimientos de Apelaciones**

Si alguna persona desea apelar la decisión concerniente al Programa de Dotados y Talentosos, los siguientes pasos deberán ser tomados:

1. Hacer una cita con el/la director/a y el Comité de Identificación en las escuelas involucrada.
2. Hacer una cita con el Comité del Distrito.
3. Hacer una cita con el Superintendente o la persona asignada.
4. Hacer una audiencia ante la mesa directiva para que escuchen la apelación, la póliza del distrito deberá ser seguida.

## **Instruction Program**

The instructional program is a creative and productive thinking program based on research and core curriculum in the Elementary School, expanding into the Advanced Placement classes in the Junior High and High Schools. The students in the Gifted and Talented Program work with the same Texas Essential Knowledge and Skills with depth and complexity. The learning opportunities encountered by students in this program emphasize productive and higher level cognitive processes and logical thinking skills. The Gifted Program activities are designed to teach students to think, to write, to create and to value themselves and their unique contributions to the culture of which they are a part.

## **Programa de Instrucción**

El Programa de Instrucción es un programa de razonamiento creativo y productivo basado en estudios y el plan de estudio en la Primaria, que se extiende a las clases de Colocación Avanzada en la Secundaria y la Preparatoria. Los estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos trabajan con los elementos del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Tejas pero hacen trabajos más profundos y evaluativos que sus compañeros. Las oportunidades de aprendizaje encontradas por los estudiantes en éste programa enfatizan los procedimientos productivos y de niveles cognoscitivos más altos y destrezas para un razonamiento lógico. Las actividades del Programa de Dotados y Talentosos son diseñadas para enseñar a los estudiantes a escribir, crear y valorarse ellos mismos y valorar sus contribuciones únicas a la cultura de la cual forman parte.